

**COLLEGE OF AFRICAN WILDLIFE MANAGEMENT,
MWEKA, TANZANIE**



**ATELIER « DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES
DE FORMATION SUR LA VIANDE DE BROUSSE »**

7 – 9 MAI 2002

RAPPORT FINAL

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	2
RESUME	3
i) INTRODUCTION	3
ii) ATELIER MWEKA	3
iii) PARTICIPANTS	4
iv) PROGRAMME.....	5
1. INTRODUCTION	11
1.1 CONTEXTE	11
1.2 FORMATION “VIANDE DE BROUSSE”	11
2. PARTICIPANTS	14
3. PROGRAMME, DEROULEMENT ET METHODES DE L’ATELIER	15
3.1 PROGRAMME.....	15
3.2 DEROULEMENT ET METHODES	15
3.3 PRESENTATIONS.....	15
3.4 GROUPE DE TRAVAIL	18
3.5 OBJECTIFS	18
4. RESULTATS	19
4.1 INTRODUCTION	19
4.2 OBJECTIF 1	19
4.2.1 GROUPE DE TRAVAIL 1.....	19
4.2.2 GROUPE DE TRAVAIL 2.....	23
4.2.3 GROUPE DE TRAVAIL 3.....	25
4.2.4 SÉANCE PLENIERE 1	28
4.3 OBJECTIF 2	31
4.3.1 GROUPE DE TRAVAIL 1 (REPRESENTANTS DES COMMUNAUTES, DU SECTEUR PRIVE ET DES ONG).....	31
4.3.2 GROUPE DE TRAVAIL 2 (GESTIONNAIRES DES RESSOURCES).....	34
4.3.3 GROUPE DE TRAVAIL 3 (FORCES DE L’ORDRE)	36
4.3.4 SÉANCE PLENIERE 2	37
4.4 OBJECTIFS 3 et 4	38
4.4.1 REPRESENTANTS DES COMMUNAUTES, DU SECTEUR PRIVE ET DES ONG (GROUPE DE TRAVAIL 1).....	38
4.4.2 GESTIONNAIRES DES RESSOURCES (GROUPE DE TRAVAIL 2).....	42
4.4.3 FORCES DE L’ORDRE (GROUPE DE TRAVAIL 3)	43
5. TRAVAUX FUTURS.....	46
ANNEXES.....	47
Annexe 1: Liste des participants et adresses.....	49
Annexe 2: Programme de l’atelier	59
Annexe 3: Objectifs, fonctionnement et méthodes de l’Atelier	67
Annexe 4: Groupes de travail	76
Annexe 5: Présentations	80

REMERCIEMENTS

Ce rapport a été réalisé avec l'aide de l'Office of Environment and Natural Resources, Bureau for Global Programs, Field Support & Research, Center for Environment, U.S. Agency for International Development, au titre du Prix GEW-G-00-01-00014-11. Les opinions exprimées sont celle des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'U.S. Agency for International Development.

L'Atelier Développement des Programmes de Formation sur la Viande de brousse a été organisé conjointement par le College of African Wildlife Management (Mweka, Tanzanie) (CAWM) et la Bushmeat Crisis Task Force, USA (BCTF).

Nous remercions en particulier le personnel du CAWM pour son travail acharné et l'hospitalité qu'il nous a prodiguée avant et pendant l'atelier.

Nous sommes également reconnaissants aux membres et au comité de pilotage du BCTF pour leur soutien et leurs contributions à cet atelier.



© Photo: Simon Kiondo, CAWM

RESUME

i) INTRODUCTION

Le commerce illégal de viande de brousse constitue l'un des problèmes de conservation les plus importants aujourd'hui sur le continent africain. Une solution intéressante à long terme à cette crise en Afrique serait le développement de programmes de formation à la conservation pour les professionnels africains, portant sur les facteurs de commerce illégal et non durable de viande de brousse.

Le développement de programmes d'enseignement formels sur la viande de brousse, avec la participation et la collaboration des professionnels de la faune, apportera les compétences et les connaissances permettant de résoudre les problèmes sur le terrain et d'assurer qu'ils deviennent une priorité dans le développement de programmes de gestion de la faune. Le développement de tels programmes d'enseignement pourrait jouer un rôle primordial dans l'identification de solutions à long terme à la crise.

A cette fin, la Bushmeat Crisis Task Force (BCTF) et trois écoles de faune régionales africaines (École pour la Formation des Spécialistes de la Faune de Garoua, Cameroun (EFG); College of African Wildlife Management, Mweka, Tanzanie (CAWM) et Southern African Wildlife College, Afrique du Sud (SAWC)) collaborent pour développer des programmes d'enseignement sur la viande de brousse pour des gestionnaires de faune, des éducateurs et des responsables locaux ayant déjà travaillé, afin de leur permettre de répondre à cette crise grandissante pour les hommes et la faune. En mai 2001, la BCTF a tenu un colloque à Washington DC, auquel ont participé plus de 150 experts et professionnels intéressés venant de plus de 20 pays. La BCTF a soutenu la participation de représentants du CAWM, de l'EFG et du SAWC. Un colloque particulier a été organisé en collaboration avec l'Africa Biodiversity Collaborative Group le 16 mai 2001, au cours duquel des représentants des trois écoles ont présenté leurs programmes éducatifs globaux. Ce colloque a été suivi de leur participation au colloque du BCTF, avec un atelier d'une demi-journée sur le développement de matériel éducatif sur la viande de brousse en Afrique. A l'issue de ce colloque, il a été proposé une approche par étapes pour impliquer des décideurs clés (key decision-makers - KDM) dans le problème de la viande de brousse et de développer des programmes d'enseignement pour les collèges régionaux. Sans la mise en place de programmes éducatifs et de formation formels pour les professionnels de la gestion de la faune, il est peu probable que les effets positifs de toutes les solutions de court terme proposées puissent être ressentis de façon durable.

Ce rapport concerne l'un des ateliers de développement de programmes de formation régionaux, tenu au College of African Wildlife Management, Mweka, Tanzanie en mai 2002.

ii) ATELIER MWEKA

Cet atelier a été suivi par 39 participants représentant six pays d'Afrique de l'est (Burundi, Kenya, Rwanda, Tanzanie, Ouganda et Zambie) ainsi que le Cameroun, l'Afrique du Sud et les Etats-Unis. Des représentants du Malawi ont été invités mais n'ont malheureusement pas pu venir. L'atelier a été officiellement déclaré ouvert par M. Philemon Luhanjo, Secrétaire

Permanent au Ministère des Ressources Naturelles et du Tourisme de Tanzanie et officiellement déclaré clos par Mme Hilda Ngoye, Commissaire Régionale de la Région du Kilimandjaro de Tanzanie.

Les participants ont été sélectionnés d'après leur domaine d'expertise et leur intérêt pour la formation sur l'utilisation de la viande de brousse en Afrique orientale. Ont donc participé : des responsables de la faune, des ONG et des organismes de formation nationaux et régionaux, ainsi que des particuliers ayant une expérience de terrain ou des connaissances appropriées.

L'objectif global de l'atelier était de développer un cadre de formation pour l'utilisation rationnelle de la viande de brousse en Afrique de l'est. Trois approches ont été combinées pour atteindre cet objectif :

- Présentations individuelles
- Groupes de travail participatifs (« Nominal Group Process »)
- Séances plénières afin d'obtenir un consensus

Après les présentations individuelles, les participants se sont répartis en trois groupes de travail de façon pré-établie, en fonction de leur origine géographique, du type d'organisme auquel ils appartiennent et de leur champ d'expertise individuel.

Les groupes de travail avaient plusieurs objectifs à atteindre avant de présenter leurs résultats en séances plénières. Ces objectifs étaient les suivants :

OBJECTIF 1: Définir les problèmes clés liés à la viande de brousse, les besoins en formation associés à ces problèmes et la cible de ces formations.

OBJECTIF 2: Définir les besoins en formation en termes de compétences spécifiques et d'attitudes recherchées (connaissances, compétences et attitudes ou KSA [Knowledge, Skills and Attitudes]).

OBJECTIF 3: Proposer un programme couvrant les compétences et attitudes recherchées.

OBJECTIF 4: Proposer des méthodes de formation et d'apprentissage, des exercices spécifiques ou des études de cas et un emploi du temps.

Par manque de temps, un seul groupe de travail a pu traiter (partiellement) l'Objectif 4.

iii) PARTICIPANTS

Les résultats de l'atelier ont posé les bases de trois stages courts visant trois groupes de stagiaires :

A: Gestionnaires des ressources

Gestionnaires des ressources des secteurs de la faune, de la forêt et des pêches, gardes d'aires protégées, gardes-chasse régionaux ou locaux, gestionnaires d'aires protégées ou de réserves, gérées par des communautés, des ONG ou le secteur privé.

B: Chargés de l'application des lois

Fonctionnaires des douanes, de la police, des brigades anti-braconnage, responsables de la délivrance des permis, service vétérinaire de l'état, gardes-chasse, gardes-pêche et gardes forestiers, militaires là où l'armée a un rôle d'application des lois civiles.

C: Représentants des communautés locales, du secteur privé et des ONG

Responsables communautaires nommés, élus ou traditionnels, présidents de comités locaux pour les ressources naturelles, responsables des ONG et du secteur privé.

iv) PROGRAMME

Les détails des besoins en formation, des compétences, des attitudes et des programmes pour chaque groupe sont donnés dans le rapport. Nous présentons ici la structure de chaque formation.

A: Représentants des communautés, du secteur privé et des ONG

1. Introduction au problème de la viande de brousse

1.1 Définitions

1.2 Aspects légaux et illégaux

1.3 Impacts environnementaux

1.4 Facteurs socio-économiques communautaires

1.5 Facteurs socio-économiques du secteur privé

1.6 Espèces utilisées pour la viande de brousse (études de cas régionales, actuelles et passées)

2. Introduction aux principes de conservation

2.1 Valeur communautaire

2.2 Valeur nationale

2.3 Valeur internationale

2.4 Principes de base de la biologie de la conservation (les « quatre pestes » [the four evils], surexploitation, destruction des habitats, SLOSS (acronyme de Single Large Or Several Small, Une grande Ou Plusieurs Petites [aires protégées]), consanguinité, disparitions de populations)

3. Introduction aux législations concernées et implications pour les communautés locales

3.1 Traités nationaux et internationaux concernant la faune en Afrique de l'est

3.2 Lois nationales concernant la faune et son utilisation

3.3 Arrêtés locaux concernant la faune

3.4 Lois traditionnelles et coutumières concernant la faune (études de cas par les stagiaires)

4. *Introduction à l'économie environnementale*
 - 4.1 *Caractéristiques de l'exploitation des ressources en accès libre, courbes d'offre et de demande*
 - 4.2 *Historique*
 - 4.3 *Application des principes de l'économie environnementale*
 - 4.4 *Identification des outils*
 - 4.5 *Identification des outils utilisés et disponibles en économie de l'environnement (analyse coût-bénéfices, EIA [Environmental Impact Assessment ou Evaluation d'Impact Environnemental])*
 - 4.6 *Techniques de base d'utilisation des outils*

5. *Introduction aux techniques de communication*
 - 5.1 *Écrit*
 - 5.1.1 *Rapports – Mweka, manuels*
 - 5.1.2 *Lettres – Mweka, manuels*
 - 5.1.3 *Projets – Mweka, manuels*
 - 5.1.4 *Conception de brochures ou dépliants – ONG, secteur privé*
 - 5.2 *Oral*
 - 5.2.1 *Présentations*
 - 5.2.1.1 *Parler en public – animateurs de réunions*
 - 5.2.1.2 *Gestuelle – manuels*
 - 5.2.2 *Utilisation de méthodes de narration traditionnelles*
 - 5.2.2.1 *Pièces – musiciens, artistes, troupes de théâtre*
 - 5.2.2.2 *Chants – musiciens, artistes*
 - 5.2.3 *Négociation – Bureau des Nations Unies, Haut Commissariat aux Réfugiés, manuels*
 - 5.3 *Bases du travail en réseau– école de commerce, manuels*

6. *Introduction aux disparités hommes/femmes*
 - 6.1 *Contexte*
 - 6.1.1 *Définition*
 - 6.1.2 *Historique (Travail en groupe – expériences personnelles issues des communautés)*
 - 6.1.3 *Définir les problèmes homme/femme (prise de décision sur les ressources naturelles et l'environnement)*
 - 6.2 *Le cœur du problème*
 - 6.2.1 *Identifier les problèmes homme/femme et les disparités au sein des communautés*
 - 6.2.2 *Comment atténuer ces problèmes dans les communautés*

7. *Introduction aux politiques d'application des lois et aux mesures à prendre aux niveaux national et local*
 - 7.1 *Connaissance de toutes les lois et arrêtés concernant la faune et son commerce*
 - 7.2 *Connaissance des peines encourues pour commerce illégal*
 - 7.3 *Connaissance des options légales positives – le cas du café au Kenya*
 - 7.4 *Obligations des gouvernements à reverser des revenus aux communautés*
 - 7.5 *Présentation des organismes travaillant dans ce domaine et de leurs fonctions, buts et responsabilités*

8. *La viande de brousse*
 - 8.1 *Techniques de chasse et de collecte*
 - 8.1.1 *Identification de techniques non durables et/ou non éthiquement acceptables (études de cas dans les communautés locales)*
 - 8.2 *Zoonoses liées à la viande de brousse*
 - 8.2.1 *Impact des maladies sur le bétail et les hommes*
 - 8.3 *Pratiques d'hygiène concernant la manipulation, le dépeçage, la consommation, le transport et la conservation de la viande de brousse*
 - 8.4 *Techniques d'identification des espèces*
9. *Utilisation rationnelle de la faune*
 - 9.1 *Approche holistique de la conservation et de l'exploitation*
 - 9.2 *Techniques de chasse et de collecte*
 - 9.3 *Mise en place de quotas*
 - 9.4 *Techniques de recherche et suivi (recensements, comptages, évaluations de biodiversité, interdépendance des espèces, principes de biodiversité)*
 - 9.5 *Conservation des données*
10. *Introduction à l'autorégulation au sein des communautés*
 - 10.1 *Comment traiter avec les individus pratiquant des activités illégales (études de cas dans des communautés traditionnelles)*
 - 10.2 *Procédure de mises en place de quotas*
11. *Introduction aux techniques d'évaluation des besoins*
 - 11.1 *Procédures de conduite d'évaluations des besoins*
 - 11.1.1 *PRA (Participatory Rural Appraisal ou Evaluation Rurale Participative)*
 - 11.1.2 *RRA (Rapid Rural Appraisal ou Evaluation Rurale Rapide)*
 - 11.1.3 *Autres outils*
12. *Introduction à la gestion de programme/projet*
 - 12.1 *Les bases de la gestion de projet*
 - 12.1.1 *Analyse cadre logique (log frame analysis)*
 - 12.1.2 *Analyse SWOT (Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats - Forces-Faiblesses-Possibilités-Menaces)*
 - 12.2 *Les bases de la gestion des ressources humaines*
 - 12.3 *Les bases de la budgétisation/comptabilité/teneur de livres*
13. *Introduction aux principes de business*
 - 13.1 *Outils appropriés pour les communautés locales*
 - 13.2 *Les bases du développement d'un programme commercial*
 - 13.2.1 *Justification (développement d'un programme commercial en suivant les principes de l'économie de l'environnement)*
14. *Introduction aux programmes optionnels de commerce participatif (PBOP participatory business optional plans)*
 - 14.1 *Les bases des programmes optionnels de commerce participatif (développement d'un programme pour leur communauté)*

- 15. *Alternatives à la viande de brousse*
 - 15.1 *Alternatives économiques*
 - 15.1.1 *Identification d'alternatives économiques adéquates pour les populations locales dans la région*
 - 15.2 *Alternatives alimentaires*
 - 15.2.1 *Besoins nutritionnels de base pour les humains*
 - 15.2.2 *Intérêt des autres sources de protéines (biais culturel)*
 - 15.2.3 *Identification d'alternatives régionales possibles (études de cas en option)*
- 16. *Formation des formateurs*

B: Gestionnaires des ressources

- 1. *L'industrie de la viande de brousse*
 - 1.1 *Introduction au concept de viande de brousse*
 - 1.1.1 *Définition*
 - 1.1.2 *Historique*
 - 1.1.3 *Rôles et impacts*
 - 1.2 *Acteurs*
- 2. *Les produits*
 - 2.1 *Introduction*
 - 2.2 *Santé publique*
 - 2.3 *Conservation de la viande*
 - 2.4 *Identification de la viande*
- 3. *Gestion de la faune*
 - 3.1 *Introduction à la gestion de la faune*
 - 3.2 *Suivi et recherche sur la faune*
 - 3.2.1 *Collecte et analyse des données*
 - 3.3 *Economie de l'environnement*
 - 3.3.1 *Introduction*
 - 3.3.2 *Techniques d'analyse*
 - 3.3.2.1 *Analyse environnementale*
 - 3.3.2.2 *Analyse coût-bénéfice*
- 4. *Principes d'utilisation rationnelle*
 - 4.1 *Introduction*
 - 4.2 *Utilisation de la faune (acteurs)*
 - 4.3 *Alternatives à la viande de brousse*
 - 4.4 *Techniques de développement communautaire*
 - 4.5 *Mise en place de quotas*
- 5. *Politiques et législation*
 - 5.1 *Introduction*
 - 5.2 *Politiques et législations internationales et locales*
 - 5.3 *Application des lois*
 - 5.3.1 *Législation anti-braconnage*

- 5.3.1.1 Nationale
- 5.3.1.2 Internationale
- 5.3.1.3 Transfrontalière

- 6. *Gestion des ressources humaines*
 - 6.1 *Introduction*
 - 6.2 *Résolution des conflits*
 - 6.3 *Relations publiques*
 - 6.4 *Techniques de négociation*
 - 6.5 *Dynamique de groupe*
 - 6.6 *Techniques de communication*
 - 6.7 *Formation des formateurs*

C: Forces de l'ordre

- 1. *Introduction au problème de la viande de brousse*
 - 1.1 *Définition et concepts (qu'est-ce que la viande de brousse)*
 - 1.2 *Aspects historiques de l'importance de la viande de brousse et de sa conservation (directs et indirects)*
 - 1.3 *Les impacts de la viande de brousse sur la conservation (conservation de la faune, ressources naturelles, points de vue culturel et économique)*
 - 1.4 *Le rôle des intervenants clés (ONG, communautés locales, secteurs publique et privé)*
- 2. *Application des lois*
 - 2.1 *Introduction aux lois, politiques, règlements, recommandations et traités concernant la viande de brousse*
 - 2.2 *Procédures d'application des lois (arrestations, enquêtes et renseignement, poursuites judiciaires, traitement des preuves, préparation de cahiers des délits et écrous)*
 - 2.3 *Préparer et budgétiser les approches (préparation de programmes de travail, de budgets, de rapports)*
 - 2.4 *Analyse des intervenants de l'application des lois (cadre institutionnel, national et international)*
 - 2.5 *Identification de la viande (identifier les espèces, méthodes, avantages et inconvénients de chaque méthode, procédures de sous-traitance)*
- 3. *Recherche et suivi*
 - 3.1 *Méthodes de collecte d'information (connaissances locales, problèmes sanitaires et vétérinaires)*
 - 3.2 *Importance des connaissances locales pour la recherche et le suivi*
 - 3.3 *Différentes sources d'information*
 - 3.4 *Introduction aux méthodologies de recherche et de suivi (PRA etc.)*
 - 3.5 *Application des résultats de la recherche*
- 4. *Education et prise de conscience*
 - 4.1 *Formation (identification des besoins de formation, stagiaires, méthodologie de formation de base, techniques d'évaluation et de feedback)*

4.2 *Techniques de communication (groupes cible, médias, communication directe, jeux de rôle, outils de communication, comment et où produire ces outils, sous-traitance)*

4.3 *Techniques d'extension*

4.4 *Sources de revenu et de protéines alternatives (identification des alternatives, applicabilité, incitations, travail en réseau, études de cas)*

4.5 *Exploitation durable de la viande de brousse (critères de durabilité, mise en place et respect de quotas, méthodes de collecte, avantages et inconvénients)*

4.6 *Autres formes d'utilisation (subsistance ou commerce, autres produits et utilisations de la faune)*

4.7 *Méthodes d'application*

5. *Social, culture et économie*

5.1 *Bénéfices économiques (valeurs multiples de la faune, par exemple écotourisme, valeur culturelle, valeur médicinale)*

5.2 *Coûts des interactions homme-faune (transmission de maladies, dégradation des cultures, attaques sur l'homme, conflit d'utilisation des terres)*

5.3 *Facteurs influençant la consommation de viande de brousse (motivations)*

5.4 *Tendances de la consommation de viande de brousse*

6. *Utilisation*

v) PERSPECTIVES

A la suite de l'atelier, les problèmes ci-dessous restent à aborder, afin d'atteindre l'objectif global : proposer des formations incitant à une utilisation rationnelle de la viande de brousse en Afrique de l'est.

- Consolider le cadre de travail en proposant trois programmes de cours détaillés, suivant le format établi par le CAWM.
- Développer du matériel de formation (manuels) pour chacun des trois cours.
- Intégrer les programmes d'enseignement et le matériel de formation sur la viande de brousse dans les cours prolongés existants du CAWM (au contraire des courts rapides proposés).
- Marketing et distribution des trois cours rapides, suivi d'une évaluation de la formation et d'une révision des programmes et du matériel de formation si nécessaire.
- Poursuivre la participation du réseau de spécialistes de la formation sur la viande de brousse.

1. INTRODUCTION

1.1 CONTEXTE

Le commerce illégal de viande de brousse constitue l'un des problèmes de conservation les plus importants aujourd'hui sur le continent africain. Une solution intéressante à long terme à cette crise en Afrique serait le développement de programmes de formation à la conservation pour les professionnels africains, portant sur les facteurs de commerce illégal et non durable de viande de brousse.

Le secteur de la formation et de l'éducation formelles est l'une des ressources les moins utilisées en Afrique dans les programmes de conservation de la faune. L'Afrique abrite trois excellentes écoles régionales de faune (College of African Wildlife Management, Mweka, Tanzanie (CAWM); Ecole pour la Formation des Spécialistes de la Faune de Garoua, Cameroun (EFG); et Southern African Wildlife College, Afrique du Sud (SAWC)). Depuis plus de 30 ans, le CAWM, l'EFG, et plus récemment le SAWC ont formé 3000 gestionnaires de faune africains. Ces écoles sont centrées sur un enseignement formel pour des professionnels de la faune ayant déjà travaillé, et un grand nombre de leurs étudiants sont aujourd'hui à la tête des aires protégées et des services de faune, d'ONG, d'organisations communautaires, d'organismes touristiques, de sociétés de chasse sportive et sont des chercheurs, des universitaires ou des formateurs travaillant dans toute l'Afrique. Ces écoles permettent à des professionnels et des étudiants d'obtenir des diplômes reconnus et de suivre des stages en gestion de faune. A ce jour pourtant, aucune de ces écoles ne propose de programme d'enseignement centré sur la viande de brousse.

Suite au récent congrès sur la gestion de la faune (décembre 2000) qui s'est tenu au CAWM à Mweka en Tanzanie, plus de la moitié des participants ont suivi la session sur la viande de brousse financée par la Bushmeat Crisis Task Force (BCTF). Après cette session, la BCTF a été inondée de demandes individuelles provenant d'étudiants de Mweka et d'autres professionnels africains désireux d'obtenir des informations supplémentaires. La BCTF a donc initié des discussions avec ses collègues du CAWM, de l'EFG et du SAWC afin d'étudier la possibilité de mettre en place un programme d'enseignement sur la viande de brousse. Les trois écoles sont arrivées à un accord (Congrès International des Ecoles de Faune, mars 1999) pour travailler plus étroitement ensemble et pour collaborer au développement et à l'amélioration de programmes d'enseignement. La BCTF cherche à identifier les soutiens nécessaires pour permettre une telle collaboration sur le premier problème de conservation du continent africain actuel : la viande de brousse.

1.2 FORMATION "VIANDE DE BROUSSE"

Le développement de programmes d'enseignement formels sur la viande de brousse, avec la participation et la collaboration des professionnels de la faune, leur apportera les compétences et les connaissances permettant de résoudre les problèmes sur le terrain ; cela assurera également que ces problèmes deviennent une priorité dans le développement de programmes de gestion de la faune. Le développement de tels programmes d'enseignement pourrait jouer un rôle primordial dans l'identification de solutions à long terme. Afin que les étudiants acquièrent les meilleures compétences permettant de répondre à la crise, le module "viande de brousse" sera rendu obligatoire pour obtenir les diplômes, et le programme sera régulièrement remis à jour par un suivi continu du développement et des applications des

informations fournies. De plus, ce module pourra fournir la base de cours similaires pouvant être développés dans d'autres régions du monde connaissant également ce type de problèmes. Parmi les solutions à long terme proposées, l'éducation et la formation professionnelle sur la viande de brousse constituent l'une des premières priorités.

Dans ce cadre, la Bushmeat Crisis Task Force (BCTF) a planifié la phase initiale d'une collaboration pour mettre en place un programme d'enseignement sur la viande de brousse avec les trois écoles de faune régionales africaines. Un colloque a eu lieu du 17 au 21 mai 2001 à Washington DC, auquel ont participé plus de 150 experts et professionnels intéressés venant de plus de 20 pays. La BCTF a soutenu la participation de représentants du CAWM, de l'EFG et du SAWC. Un colloque particulier a été organisé en collaboration avec l'Africa Biodiversity Collaborative Group le 16 mai 2001, au cours duquel des représentants des trois écoles ont présenté leurs programmes éducatifs globaux. Ce colloque a été suivi de leur participation au colloque du BCTF, avec un atelier d'une demi-journée sur le développement de matériel éducatif sur la viande de brousse en Afrique. A l'issue de ce colloque, il a été proposé une approche par étapes pour impliquer des décideurs clés (KDM) dans le problème de la viande de brousse et développer des programmes d'enseignement pour les collèges régionaux.

Sans la mise en place de programmes éducatifs et de formation formels pour les professionnels de la gestion de la faune, il est peu probable que les effets positifs de toutes les solutions de court terme proposées puissent être ressentis de façon durable. Afin de relever ce défi, les actions prioritaires à entreprendre sont les suivantes :

- Nécessité d'éveiller l'intérêt et d'obtenir le soutien des KDM en Afrique;
- Coordination d'une équipe d'expert des trois régions africaines (ouest/centrale, est et sud) pour développer un réseau d'éducation sur la viande de brousse en Afrique ;
- Identification de financements pour permettre la prise de conscience des KDM et le développement de programmes d'enseignements régionaux ; et
- Développement de moyens pour suivre les effets des programmes d'enseignement sur le terrain.

Les résultats attendus de ces actions sont les suivants :

- Un modèle de programme d'enseignement complet sur la viande de brousse. Destiné aux étudiants des trois écoles de faune africaines, il couvrira les causes, les effets et les solutions appropriées pour répondre au commerce de viande de brousse, ainsi que la façon la plus efficace de les mettre en oeuvre ; une attention particulière sera portée sur le développement de matériel d'éducation à l'environnement pour les écoles primaires et secondaires et les communautés rurales ;
- Etablissement d'un grand réseau de professionnels également informés et cherchant à répondre à la crise de la viande de brousse ;
- Création d'un cadre de formation au sein des services de faune gouvernementaux (l'enseignement pouvant être dispensé dans les écoles ou au dehors) ;
- Réduction du commerce de viande de brousse grâce à des programmes de formation et d'éducation améliorés pour les professionnels de la gestion de la faune.

Ce rapport concerne l'un des ateliers de développements de programmes de formation régionaux qui s'est tenu au College of African Wildlife Management, Mweka, Tanzanie en mai 2002.

2. PARTICIPANTS

Cet atelier a été suivi par 39 participants représentant six pays d'Afrique de l'est (Burundi, Kenya, Rwanda, Tanzanie, Ouganda et Zambie) ainsi que le Cameroun, l'Afrique du Sud et les Etats-Unis. Des représentants du Malawi ont été invités mais n'ont malheureusement pas pu venir. L'atelier a été officiellement déclaré ouvert par M. Philemon Luhango, Secrétaire Permanent au Ministère des Ressources Naturelles et du Tourisme de Tanzanie et officiellement déclaré clos par Mme Hilda Ngoye, Commissaire Régionale de la Région du Kilimandjaro de Tanzanie.

Les participants ont été sélectionnés d'après leur domaine d'expertise et leur intérêt pour la formation sur l'utilisation de la viande de brousse en Afrique orientale. Ont donc participé : des responsables de la faune, des ONG et des organismes de formation nationaux et régionaux, ainsi que des particuliers ayant une expérience de terrain ou des connaissances appropriées.

La liste complète des participants à cet atelier, ainsi que leur adresse, est donnée en Annexe 1 (Liste des participants et adresses).



3. PROGRAMME, DEROULEMENT ET METHODES DE L'ATELIER

3.1 PROGRAMME

Le programme original de l'Atelier est donné à l'Annexe 2 (Programme de l'Atelier). Toutefois, avec l'avancement des travaux, le programme initial a été modifié pour tenir compte des évolutions et des contraintes de temps. En particulier, les séances plénières ont été retardées pour donner plus de temps aux sessions des groupes de travail. De plus, du fait des limitations de temps, le travail en groupe final et les deux dernières séances plénières ont été annulés.

3.2 DEROULEMENT ET METHODES

Comme cela a été dit en introduction, l'objectif global de l'Atelier était de développer un cadre de formation à l'utilisation rationnelle de la viande de brousse en Afrique orientale. Trois approches ont été combinées pour atteindre cet objectif :

- Présentations individuelles
- Groupes de travail participatifs (« Nominal Group Process »)
- Séances plénières afin d'obtenir un consensus

Le document de présentation original fourni aux participants, qui exposait les objectifs et le déroulement de l'Atelier, est donné en Annexe 3 (Objectifs, déroulement et méthodes de l'Atelier). L'Annexe 4 (Groupes de travail finaux) présente l'organisation finale des participants dans les groupes de travail.

3.3 PRESENTATIONS

L'objectif des présentations individuelles était de faire connaître les participants aux organismes représentés à l'Atelier et d'introduire plusieurs aspects du problème de l'utilisation de la viande de brousse. Les présentations individuelles, y compris les discours officiels de l'Atelier sont donnés en Annexe 5 (Présentations) et listées ci-dessous :

1. **“Discours du Secrétaire Permanent du Ministère des Ressources Naturelles et du Tourisme, M. Philemon Luhanjo, lors de l'ouverture officielle de l'Atelier de Développement des Formations sur la Viande de brousse tenu au CAWM-Mweka, 7-9 Mai 2002”** – M. Philemon Luhanjo, Secrétaire Permanent, Ministère des Ressources Naturelles et du Tourisme, Tanzanie
2. **“Remarques introductrices du Principal, College of African Wildlife Management, Tanzanie”** – Deo-Gratias Gamassa, Principal, College of African Wildlife Management, Tanzanie

3. **“Les solutions à la crise de la viande de brousse en Afrique : la Bushmeat Crisis Task Force et la collaboration internationale”** – Natalie Bailey, coordinatrice du programme, Bushmeat Crisis Task Force, USA
4. **“Le projet Bassin du Congo du Jane Goodall Institute ”** – Christina Ellis, Directrice des programmes africains, Jane Goodall Institute, USA
5. **“Une introduction à l’Africa Biodiversity Collaborative Group”** – Nancy Gelman, coordinatrice de programme, Africa Biodiversity Collaborative Group, USA
6. **“Le Southern African Wildlife College”** – Fanie Greyling, Directeur exécutif, Southern African Wildlife College, Afrique du Sud
7. **“La contribution de l’Ecole de Faune de Garoua à la résolution du problème de la viande de brousse”** – Ibrahim Njoya, Directeur, Garoua, Cameroun
8. **“Résultats de l’Atelier Viande de Brousse de Garoua”** – Paul Scholte, consultant pour les programmes d’étude, Garoua, Cameroun
9. **“Les programmes d’étude du College of African Wildlife Management”** – Freddy Manongi, Principal Adjoint et Directeur des études, College of African Wildlife Management, Tanzanie
10. **“Le braconnage dans les aires protégées au Burundi”** – Jean Rushemeza, conseiller technique du directeur général, Institut National pour l’Environnement et la Conservation de la Nature, Burundi
11. **“La mise en application des lois – un défi face au commerce de viande de brousse ”** – Francis Ole Nkako, coordinateur du projet – Projet d’identification de viande de brousse, Kenya Wildlife Service, Kenya
12. **“Utilisation de la viande de brousse au Kenya”** – Dr Ltajewa Lekoolool, vétérinaire de terrain, Kenya Wildlife Service, Kenya
13. **“Identification des viandes fraîches, cuisinées ou en conserve à l’aide d’antisera contre les antigènes musculaires thermostables** – Prof. Kangethe, Professeur de santé publique, Kenya Wildlife Service, Kenya
14. **“Utilisation de techniques moléculaires pour l’identification de la viande de brousse ”** – Dr Ben Mutayoba, professeur assistant, Sokoine University of Agriculture, Tanzanie
15. **“Le commerce de viande de brousse dans les pays de l’est, du sud et du centre de l’Afrique”** – Musa Lyimo, directeur adjoint, Lusaka Agreement Task Force, Kenya

16. **“Commerce illégal de viande de brousse vs. utilisation rationnelle de la faune autour de la réserve de faune de Selous, Tanzanie”** – Dr Rolf Baldus, conseiller CBC, Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), Tanzanie
17. **“Le commerce de gibier en Ouganda: un défi?”** – Bintooro Adonia, responsable senior pour la conservation communautaire, Uganda Wildlife Authority, Ouganda
18. **“Viande de brousse: différences entre le PN de Kibale et la RF de Budongo – résultats de trois années d’étude et de programmes d’enlèvement des collets en Ouganda”** – Debby Cox, directrice exécutive, Jane Goodall Institute, Ouganda
19. **“Consommation de viande de brousse dans l’est de la République Démocratique du Congo”** – Chifundera Kusamba, gestionnaire de projet, The Mount Tshiabirimu Gorilla Conservation Project, Rwanda
20. **“Politiques de commerce de viande de brousse au Malawi”** – Hector Banda, maître de conférence, Malawi College of Forestry and Wildlife, Malawi
21. **“Utilisation de la viande de brousse dans les forêts du Kilimandjaro”** – Wilfred Foya, chargé d’enseignement, College of African Wildlife Management, Tanzanie
22. **“Atelier développement des programmes de formation sur la viande de brousse – discours de clôture officiel”** – Mme Hilda Ngoye, Commissaire régionale, région du Kilimandjaro, Tanzanie



© Photo: Simon Kiondo, CAWM

3.4 GROUPES DE TRAVAIL

Après les présentations individuelles, les participants se sont répartis en trois groupes de travail de façon pré-établie, en fonction de leur origine géographique, du type d'organisme auquel ils appartiennent et de leur champ d'expertise individuel.

3.5 OBJECTIFS

Les groupes de travail avaient plusieurs objectifs à atteindre avant de présenter leurs résultats en séances plénières pour atteindre un consensus. Ces objectifs étaient les suivants :

OBJECTIF 1: Définir les problèmes clés liés à la viande de brousse, les besoins en formation associés à ces problèmes et la cible de ces formations.

OBJECTIF 2: Définir les besoins en formation en termes de compétences spécifiques et d'attitudes recherchées (connaissances, compétences et attitudes ou KSA [Knowledge, Skills and Attitudes]).

OBJECTIF 3: Proposer un programme couvrant les compétences et attitudes recherchées.

OBJECTIF 4: Proposer des méthodes de formation/apprentissage, des exercices spécifiques ou des études de cas et un emploi du temps.

Par manque de temps, un seul groupe de travail a pu traiter (partiellement) l'Objectif 4.



4. RESULTATS

4.1 INTRODUCTION

Les résultats sont présentés en suivant les étapes du paragraphe 3.5, et selon l'ordre des sujets abordés lors des séances plénières.

4.2 OBJECTIF 1

OBJECTIF 1: Définir les problèmes clés liés à la viande de brousse, les besoins en formation associés à ces problèmes et la cible de ces formations.

4.2.1 GROUPE DE TRAVAIL 1

4.2.1.1 Problèmes liés à la viande de brousse

Le groupe de travail 1 a tout d'abord produit une liste étendue des problèmes liés à la viande de brousse, liste qui a ensuite été reconstruite en se concentrant sur les problèmes clés. La liste de départ, comprenant 37 points, était la suivante :

1. *Mauvaise utilisation des trophées*
2. *Pauvreté des communautés locales*
3. *Absence d'approche régionale*
4. *Harmonisation des lois entre les pays*
5. *Faible application des lois*
6. *Politiques gouvernementales et législations insuffisantes*
7. *Propriété de la faune*
8. *Absence d'approche uniforme (est-ce possible?)*
9. *Problèmes économiques (conduisant à des alternatives économiques)*
10. *Utilisation rationnelle du gibier ? Existe-t-il les connaissances nécessaires pour cela ?*
11. *Système de permis inadéquat*
12. *Informations de bases inadéquates*
13. *Mauvaise compréhension de ce qui est légal et de ce qui ne l'est pas*
14. *Identification des espèces utilisées*
15. *Demande accrue de viande de brousse de la part des populations urbaines*
16. *Chaînes commerciales (approvisionnement légal)*
17. *Sécurité et santé*
18. *Coûts de la faune vs. bénéfiques pour les communautés locales*
19. *Faible application des lois dans les aires protégées*
20. *Surpopulation humaine*
21. *Apport d'autres sources de protéines (demande accrue de la part des populations urbaines)*
22. *Mauvaises compréhension et connaissances de la part des communautés locales concernant leur impact sur l'environnement et les effets à long terme de leur comportement*
23. *Comment répondre aux problèmes, s'agit-il de conservation, de gestion, d'utilisation, quels sont les intérêts ?*
24. *Mise en place d'élevages intensifs de gibier et de ranching*

25. *Disparité des accès à la viande de brousse*
26. *Harmonisation des lois vétérinaires avec la consommation de viande de brousse*
27. *Problèmes hommes/femmes*
28. *Accès libre à la viande de brousse, traditions et culture, sentiment qu'il s'agit de "leur droit"*
29. *Techniques de chasse*
30. *Interdiction vs. utilisation rationnelle organisée*
31. *Besoins en éducation environnementale et prise de conscience*
32. *Identification des intervenants*
33. *Déterminer le rôle des gouvernements, des ONG et des communautés locales*
34. *Mauvaise formation du personnel*
35. *Absence de matériel de formation approprié*
36. *Les gens ne changent pas*
37. *Comment utiliser les connaissances traditionnelles*

La liste ci-dessus a été reconstruite pour ne garder que 13 questions clés :

1. *Chaînes commerciales (techniques de chasse, permis, chaînes illégales et légales)*
2. *Apport d'autres sources de protéines (demande accrue des zones urbaines)*
3. *Coûts de la faune vs. bénéfices pour les communautés locales*
4. *Approches et solutions régionales*
5. *Informations de bases inadéquates (utilisation des savoirs indigènes traditionnels, identification des espèces, identification des intervenants)*
6. *Mauvaise application des lois (aires protégées et en général)*
7. *Politiques gouvernementales (harmonisation des lois, législation, permis, politiques régionales)*
8. *Problèmes vétérinaires et sanitaires*
9. *Problèmes économiques*
10. *Pauvreté des communautés locales (surpopulation, dynamique, démographie humaines)*
11. *Libre accès à la ressource – droits d'utilisation des communautés locales*
12. *Education/connaissances*
13. *Insécurité – conflits et guerres civiles*

4.2.1.2 Cible des formations

Le groupe de travail 1 a ensuite identifié plusieurs catégories de personnes cibles pour les formations. La liste originale était la suivante :

1. *Etudiants des écoles de faune*
2. *Gestionnaires de faune et d'aires protégées*
3. *Chefs des communautés locales*
4. *Représentants du gouvernement (agriculture, santé, foresterie, faune, pêche, développement communautaire, vétérinaires)*
5. *ONG*
6. *Décideurs politiques*
7. *Responsables de la mise en place des politiques*
8. *Communautés rurales*
9. *Scolaires (primaire et secondaire)*
10. *Etudiants vétérinaires*

11. *Chasseurs (chasse professionnelle, chasse sportive, chasse de subsistance)*
12. *Enseignants (dans les centres de formation d'enseignants)*
13. *Forces de l'ordre (police, douanes, immigration, stupéfiants, anti-corruption)*
14. *Personnel des ministères*
15. *Secteur privé (mines, pétrole, marchés, distributeurs de nourriture, chasseurs professionnels, fermiers et ranchers)*
16. *Secteur judiciaire*
17. *Politiques*

La liste ci-dessus a été scindée en deux, selon qu'il s'agissait de formation ou d'éducation :

A: Besoins de formation

1. *Gestionnaires de faune et d'aires protégées*
2. *Chasseurs professionnels*
3. *Etudiants des écoles de faune*
4. *Forces de l'ordre et justice*
5. *Représentants du gouvernement*
6. *Secteur privé*
7. *ONG*
8. *Responsables de la mise en place des politiques*

B: Besoins d'éducation

1. *Chefs de communautés locales*
2. *Chasseurs*
3. *Représentants du gouvernement*
4. *Politiques*
5. *ONG*
6. *Secteur privé*
7. *Décideurs politiques*
8. *Communautés rurales*
9. *Scolaires*
10. *Etudiants vétérinaires*

4.2.1.3 Cibles et programmes de formation

Enfin, les groupes nécessitant une formation ont été combinés en trois ensembles, avec les programmes suivants :

A: Gestionnaires de faune / gestionnaires d'aires protégées / Etudiants des écoles de faune

1. *Lois et politiques concernant la faune – nationales, régionales et internationales*
2. *Identification des espèces (base, terrain, compréhension des techniques de laboratoire)*
3. *Histoire de la conservation dans la région*
4. *Techniques de suivi*
5. *Chaînes commerciales*
6. *Techniques et compétences pour l'application des lois*
7. *Relations publiques*

8. *Problèmes vétérinaires et sanitaires*
9. *Principes d'éducation à la conservation*
10. *Techniques et compétences pour les enquêtes*
11. *Compétences en communication*
12. *Techniques de chasse*
13. *Dynamiques des populations*
14. *Principes d'utilisation durable*
15. *Développement communautaire*
16. *Approche économique (économie de l'environnement)*
17. *Variations régionales de la conservation*
18. *Intervenants, compétences en PRA*

B: Représentants du gouvernement / Responsables de la mise en place des politiques / Forces de l'ordre

1. *Lois et politiques concernant la faune – nationales, régionales et internationales*
2. *Identification des espèces (base, terrain, compréhension des techniques de laboratoire)*
3. *Histoire de la conservation dans la région*
4. *Techniques de suivi*
5. *Chaînes commerciales*
6. *Techniques et compétences pour l'application des lois*
7. *Relations publiques*
8. *Problèmes vétérinaires et sanitaires*
9. *Principes d'éducation à la conservation*
10. *Techniques et compétences pour les enquêtes*
11. *Compétences en communication*
12. *Techniques de chasse*
13. *Dynamique des populations*
14. *Principes d'utilisation durable*
15. *Développement communautaire*
16. *Approche économique (économie de l'environnement)*
17. *Variations régionales de la conservation*
18. *Intervenants, compétences en PRA*
19. *Problèmes de libre accès*
20. *Valeur pour la conservation*
21. *Ecologie et comportement de la faune*
22. *Financement*
23. *Permis*

C: Communautés / secteur privé / ONG

1. *Besoins pour le développement des communautés*
2. *Economie de l'environnement*
3. *Etat des connaissances sur la viande de brousse*
4. *Problèmes vétérinaires et sanitaires*
5. *Lois*
6. *Développement des marchés, réglementation*
7. *Principes de gestion de la faune*
8. *Disparités hommes/femmes*

9. *Développement de sources alternatives de protéines*
10. *Techniques d'aide ou d'éducation aux communautés*
11. *Comportement animal*
12. *Valeur pour la conservation, systèmes, dynamique*
13. *Ethique*
14. *Identification des espèces*
15. *Techniques de chasse*
16. *Technique d'élevage et de ranching*
17. *Formation à la recherche de financement*

4.2.2 GROUPE DE TRAVAIL 2

4.2.2.1 Problèmes liés à la viande de brousse

Au départ, le groupe de travail 2 a identifié 27 points liés à la question de la viande de brousse.

1. *Identification de la viande*
2. *Mise en place des lois (respect de la législation/présence ou absence de permis)*
3. *Zoonoses*
4. *Définition de "viande de brousse"*
5. *Marchés et emploi*
6. *Méthodes de conservation*
7. *Pauvreté*
8. *Impact sur la population (négatif/positif)*
9. *Impact sur les espèces animales*
10. *Intervenants clés*
11. *Education (spectre étendu)*
12. *Evaluation économique*
13. *Sources d'autres protéines*
14. *Accès aux animaux*
15. *Problèmes et utilisation de la viande de brousse*
16. *Utilisation durable et protection des espèces*
17. *Transport*
18. *Etudes de fond*
19. *Des bénéfiques pour qui ?*
20. *Instabilité nationale*
21. *Nouvelles technologies*
22. *Suivi continu*
23. *Réseaux internationaux faibles*
24. *Echec des réponses au problème de la viande de brousse*
25. *Chasse (tous les aspects)*
26. *Implication et rôle des communautés*
27. *Aire protégées/taille des AP*

Ces 27 points ont été regroupés en trois ensembles de questions liées.

A: Questions communautaires

1. *Prise de conscience*

2. *Maladies*
3. *Marchés et hygiène*
4. *Sources alternatives*
5. *Besoins (formuler et donner des priorités)*
6. *Connaissance des actes et de leurs implications*
7. *Autres possibilités d'emploi*
8. *Utilisation durable*
9. *Suivi*

B: Questions politiques et de prise de décision

1. *Prise de conscience de la crise de la viande de brousse*
2. *Besoins des populations*
3. *Ressources (disponibilité et absence d'alternatives)*
4. *Révision des lois*

C: Questions de gestion de la faune et de respect de la législation

1. *Prise de conscience globale sur la viande de brousse, implications et solutions*
2. *Bonne connaissance de la législation*
3. *Compétences en communication*
4. *Identification des viandes (brute/identification générale des espèces)*
5. *Technique et mise en place des réseaux*

4.2.2.2 Cible des formations

Le Groupe de Travail 2 a ensuite identifié des cibles pour les formations sur la viande de brousse. Sept groupes ont été identifiés au départ, et ont ensuite été combinés en trois grands groupes.

1. *Décideurs (politiques et autres)*
2. *Organismes d'application des lois*
3. *Gestionnaires de faune*
4. *Corps constitués*
5. *Chefs de communautés*
6. *Communautés entières*
7. *Médias*

Les trois groupes cibles finaux étaient :

1. *Gestionnaires de faune*
2. *Représentants de l'ordre*
3. *Chefs de communautés*

4.2.2.3 Cibles et programmes de formation

Les points clés identifiés auparavant ont ensuite été listés en tant que besoins de formation pour les trois groupes cibles :

A: Gestionnaires de faune

1. *Le problème de la viande de brousse*
2. *Ratio d'accessibilité aux espèces animales*
3. *Utilisation durable*
4. *Suivi et études de fond*
5. *Nouvelles technologies*
6. *Maladies*
7. *Chasse (tous les aspects)*

B: Représentants de l'ordre

1. *Définition de la viande de brousse*
2. *Identification des viandes*
3. *Permis*
4. *Réseau international*
5. *Inspection des marchés*
6. *Méthodes de chasse (tous les aspects)*
7. *Transport*
8. *Nouvelles technologies*
9. *Implication des communautés*

C: Chefs des communautés

1. *Intervenants clés*
2. *Communautés locales*
3. *Des bénéfiques pour qui ?*
4. *Etudes de fond*
5. *Sources de protéines alternatives*
6. *Pauvreté*
7. *Maladies, conservation des viandes*
8. *Marchés et emploi*
9. *Chasse (tradition et culture)*
10. *Education*
11. *Instabilité politique*
12. *Instabilité économique*
13. *Suivi continu*
14. *Tailles et accroissement des aires protégées*
15. *Utilisation durable*
16. *Protection des espèces*

4.2.3 GROUPE DE TRAVAIL 3

4.2.3.1 Problèmes liés à la viande de brousse

Le Groupe de Travail 3 a d'abord identifié 35 points liés à la viande de brousse, qui ont ensuite été regroupés en cinq ensembles classés par ordre d'importance. Les 35 points étaient les suivants :

1. *Impact de l'exploitation forestière et des mines*

2. *Augmentation de la population humaine (planning familial)*
3. *Besoins socio-économiques aux niveaux local et commercial*
4. *Besoins nutritifs des personnes*
5. *Besoins médicaux*
6. *Aspects culturels*
7. *Facteurs naturels (par ex. sécheresse, inondations etc.)*
8. *Absence de respect des législations*
9. *Manque de bétail (diminution du cheptel)*
10. *Impact de l'exploitation illégale de certaines espèces, par ex. les espèces menacées*
11. *Demandes des marchés locaux et internationaux*
12. *Absence de sources de protéines additionnelles au niveau local*
13. *Amélioration de l'éducation des communautés, par ex. formations*
14. *Sources alternatives de revenus et de viande*
15. *Rôle des gouvernements/ONG/financeurs*
16. *Identification de la viande de brousse (tests de terrain)*
17. *Durabilité*
18. *Suivi et recherche*
19. *Questions sanitaires et vétérinaires*
20. *Instabilité politique*
21. *Cadre institutionnel de la gestion de la viande de brousse*
22. *Coordination (respect de la législation, ONG etc.)*
23. *Propriété de la faune vs. droits d'utilisation des terres*
24. *Biologie et écologie, compréhension d'une espèce*
25. *Lacunes de communication (dialogue avec les communautés)*
26. *Pauvreté*
27. *Identification des intervenants*
28. *Formulation et harmonisation des politiques nationales*
29. *Accords régionaux et internationaux*
30. *Sécurité nationale et disponibilité des armes à feu*
31. *Problème des réfugiés*
32. *Définition habituelle de la viande de brousse*
33. *Elevage intensif du gibier vs. ranching et autres formes d'utilisation de la faune*
34. *Coûts de la conservation pour les communautés locales (conflits homme/faune)*
35. *Gestion transfrontalière de la faune (coordination et harmonisation)*

Les points ci-dessus ont été regroupés en cinq ensembles, classés par ordre de priorité, comme suit :

A: Politique et législation

1. *Définition habituelle de la viande de brousse*
2. *Cadre institutionnel de la gestion de la viande de brousse*
3. *Absence de coordination (forces de l'ordre, ONG etc.)*
4. *Propriété de la faune vs. concepts de droits d'utilisation des terres*
5. *Questions sanitaires et vétérinaires*
6. *Identification des intervenants*
7. *Formulation et harmonisation des politiques nationales*
8. *Accords régionaux et internationaux et leurs implications pour la gestion de la viande de brousse et de la faune.*
9. *Sécurité nationale et disponibilité des armes à feu*

10. Coûts de la conservation pour les communautés locales (conflits homme/faune)
11. Concepts de gestion transfrontalière de la faune (coordination et harmonisation)

B: Questions socio-économiques et politiques

1. Impact de l'exploitation forestière et minière
2. Accroissement des populations humaines (planning familial)
3. Besoins socio-économiques aux niveaux local et commercial et dynamique de la viande de brousse
4. Besoins nutritifs des personnes
5. Besoins médicaux
6. Aspects culturels
7. Manque de bétail (diminution du cheptel)
8. Demande des marchés locaux et internationaux (environnement et économie)
9. Sécurité nationale et disponibilité des armes à feu
10. Absence de sources de protéines additionnelles (local)
11. Sources alternatives de revenus et de viande
12. Questions sanitaires et vétérinaires
13. Instabilité politique
14. Pauvreté - réfugiés
15. Identification des intervenants

C: Durabilité, recherche et suivi

1. Identification de la viande de brousse/tests sur le terrain
2. Durabilité
3. Suivi, techniques de recherche et enquêtes, PRA/RRA
4. Biologie et écologie, compréhension de la dynamique des populations des espèces
5. Elevage intensif vs. ranching et autres formes d'utilisation de la faune

D: Education et Formation

1. Approches des programmes d'éducation communautaire, par ex. formation
2. Rôle des gouvernements, ONG et financeurs
3. Communication

E: Facteurs naturels

1. Facteurs naturels, par ex. sécheresse, inondations (préparation aux catastrophes)

4.2.3.2 Cible des formations

Le groupe a ensuite identifié huit groupes cibles pour les formations, classés par ordre de priorité :

1. Gestionnaires des ressources naturelles
2. Représentants de l'ordre (douanes, immigration, armée etc.)
3. Communautés et leurs chefs
4. Enseignants
5. Personnel médical et vétérinaire

6. *Personnel travaillant pour le développement et ONG*
7. *Pouvoir judiciaire et procureurs*
8. *Acteurs clés pour la viande de brousse (commerçants, éleveurs etc.)*

A partir de ces huit groupes cibles, trois groupes clés ont été identifiés :

1. *Gestionnaires des ressources naturelles*
2. *Représentants de l'ordre*
3. *Communautés et leurs chefs*

4.2.3.3 Cibles et besoins en formation

Enfin, le Groupe a relié les problèmes relatifs à la viande de brousse aux trois groupes cibles pour les formations :

A: Gestionnaires des ressources naturelles

1. *Politique et législation*
2. *Questions socio-économiques et politiques*
3. *Durabilité, recherche et suivi*
4. *Education et formation*
5. *Facteurs naturels*

B: Représentants de l'ordre

1. *Politique et législations*
2. *Questions socio-économiques et politiques*
3. *Durabilité, recherche et suivi*

C: Communautés et leurs chefs

4. *Politique et législations*
1. *Questions socio-économiques et politiques*
2. *Durabilité, recherche et suivi*
3. *Education et formation*
4. *Facteurs naturels*

4.2.4 SÉANCE PLENIERE 1

4.2.4.1 Cible des formations

La Séance Plénière 1 avait deux objectifs. Le premier était d'arriver à un consensus sur un maximum de trois groupes cibles pour les formations. Suite aux présentations des groupes de travail et aux discussions pendant la séance plénière, la liste de groupes cibles potentiels suivants a été établie :

1. *Gestionnaires des ressources*
2. *Représentants de l'ordre*
3. *Communautés (chefs de communautés)*
4. *Décideurs*

5. *Gestionnaires de faune ET représentants de l'ordre (combinés)*
6. *Représentants du gouvernement*
7. *Secteur privé*

La séance plénière est arrivée à un accord sur les trois groupes clés pour les formations :

A: Gestionnaires des ressources

Ce groupe est constitué de gestionnaires des ressources des secteurs de la faune, de la forêt et de la pêche, de gardes d'aires protégées, de responsables des eaux et forêts aux niveaux du district ou de la région et de gestionnaires d'aires protégées communautaires, privées ou financées par des ONG.

B: Représentants de l'ordre

Ce groupe est constitué de responsables des douanes, de la police, des brigades anti-braconnage, des attributions de permis, de fonctionnaires vétérinaires, de gardes-chasse/pêche/forestiers, de militaires (là où l'armée a un rôle de maintien de l'ordre civil).

C: Communautés, secteur privé et représentants d'ONG

Ce groupe est constitué de dirigeants de communautés nommés, élus ou traditionnels, de présidents de comités locaux des ressources naturelles, de responsables d'ONG et du secteur privé.

4.2.4.2 Groupes cibles et besoins en formation

Le deuxième objectif de la Séance Plénière 1 était d'identifier les besoins en formation pour chacun des trois groupes cibles. La liste suivante a été obtenue :

A: Gestionnaires des ressources

1. *Compréhension globale du problème de la viande de brousse : définitions, historique, mécanismes du commerce, rôle des facteurs naturels, techniques de chasse et de collecte etc.*
2. *Formation des formateurs*
3. *Techniques de relations publiques*
4. *Gestion de la chasse et de la collecte*
5. *Compétences en développement communautaire*
6. *Mise en valeur et utilisation des savoirs indigènes*
7. *Cadre institutionnel de la gestion de la viande de brousse: législation, organismes/agences/autorités locales, politiques, accords régionaux et internationaux*
8. *Problèmes sanitaires, vétérinaires et d'hygiène*
9. *Besoins socio-économiques des communautés locales*
10. *Economie de l'environnement*
11. *Autres sources de revenus et de protéines*
12. *Identification de la viande de brousse*
13. *Concepts de durabilité*
14. *Compétences en suivi, recherche et enquêtes*
15. *Programmes d'éducation et d'aide aux communautés*

B: Représentants de l'ordre

1. *Compétences pour la mise en application des lois*
2. *Valeur de la conservation*
3. *Financements*
4. *Incitations économiques*
5. *Compréhension globale du problème de la viande de brousse : définitions, historique, mécanismes du commerce, rôle des facteurs naturels, techniques de chasse et de collecte, etc.*
6. *Formation des formateurs*
7. *Relations publiques*
8. *Mise en valeur et utilisation des savoirs indigènes*
9. *Cadre institutionnel de la gestion de la viande de brousse: législation, organisations/agences/autorités locales, politiques, accords régionaux et internationaux*
10. *Problèmes sanitaires, vétérinaires et d'hygiène*
11. *Besoins socio-économiques des communautés locales*
12. *Economie de l'environnement*
13. *Autres sources de revenus et de protéines*
14. *Identification de la viande de brousse*
15. *Concepts de durabilité*
16. *Compétences pour le suivi, la recherche et les enquêtes*
17. *Programmes d'éducation et d'aide aux communautés*

C: Représentants des communautés, du secteur privé et des ONG

1. *Compétences en formulation des besoins des communautés*
2. *Implications des législations liées à la viande de brousse*
3. *Valeur et éthique de la conservation*
4. *Disparités hommes/femmes*
5. *Gestion de l'élevage intensif et du ranching*
6. *Formation à la recherche de financements*
7. *Compétences commerciales*
8. *Techniques relationnelles et de communication*
9. *Compréhension globale du problème de la viande de brousse : définitions, historique, mécanismes du commerce, rôle des facteurs naturels, techniques de chasse et de collecte etc.*
10. *Formation des formateurs*
11. *Gestion de la chasse et de la collecte*
12. *Compétences en développement communautaire*
13. *Mise en valeur et utilisation des savoirs indigènes*
14. *Cadre institutionnel de la gestion de la viande de brousse: législation, organisations/agences/autorités locales, politiques, accords régionaux et internationaux*
15. *Problèmes sanitaires, vétérinaires et d'hygiène*
16. *Besoins socio-économiques des communautés locales*
17. *Economie de l'environnement*
18. *Autres sources de revenus et de protéines*
19. *Identification de la viande de brousse*

- 20. *Concepts de durabilité*
- 18. *Compétences en suivi, recherche et enquêtes*
- 19. *Programmes d'éducation et d'aide aux communautés*

4.3 OBJECTIF 2

Objectif 2: Définir les besoins en formation en termes de compétences spécifiques et d'attitude recherchée (connaissances, compétences et attitudes).

Suite à l'identification des trois groupes cibles et des besoins de formations associés, chaque groupe de travail s'est vu assigner un groupe cible en lien avec l'objectif 2.

4.3.1 GROUPE DE TRAVAIL 1 (REPRESENTANTS DES COMMUNAUTES, DU SECTEUR PRIVE ET DES ONG)

4.3.1.1 Besoins en formation associés

Le Groupe de Travail 1 a commencé en regroupant en plusieurs sujets les besoins de formation pour les représentants des communautés, du secteur privé et des ONG tel qu'établi par la Séance Plénière 1 (voir paragraphe 4.2.4.2) Six domaines ont été proposés :

A: Développement communautaire

1. *Compétences en formulation des besoins des communautés*
2. *Différences hommes/femmes*
3. *Programmes d'aide et d'éducation pour les communautés*
4. *Techniques relationnelles et de communication*
5. *Compétences en développement communautaire*

B: Législation concernant la viande de brousse

1. *Implications de la législation pour les activités illégales*
2. *Cadre institutionnel de la gestion de la viande de brousse: législation, organisations/agences/autorités locales, politiques, accords régionaux et internationaux*

C: Mécanismes du commerce de la viande de brousse

1. *Problèmes sanitaires, vétérinaires et d'hygiène*
2. *Compréhension globale du problème de la viande de brousse : définitions, historique, mécanismes du commerce, rôle des facteurs naturels, techniques de chasse et de collecte, etc.*
3. *Autres sources de revenus et de protéines*
4. *Concepts de durabilité*
5. *Identification de la viande de brousse*
6. *Compétence en suivi et enregistrement des données*

D: Gestion de la viande de brousse

1. *Valeur et éthique de la conservation*

2. *Gestion de l'élevage intensif et du ranching*
3. *Formation à la recherche de financements*
4. *Compétences commerciales*
5. *Gestion de la chasse et de la collecte*

E: Formation des formateurs

Pas de besoins en formation identifiés

F: Economie de l'environnement

Pas de besoins en formation identifiés

4.3.1.2 Compétences spécifiques et attitudes

Le groupe a ensuite défini les besoins, pour chacun des six sujets, en termes de compétences spécifiques et d'attitude:

A: Développement communautaire – Compétences spécifiques et attitudes

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Décrire et identifier les problèmes hommes/femmes liés à la crise de la viande de brousse*
2. *Evaluer les problèmes hommes/femmes sous l'angle de la crise de la viande de brousse*
3. *Identifier les problèmes relatifs au développement communautaire*
4. *Mettre en oeuvre des stratégies sur les techniques de développement communautaire*
5. *Gérer des programmes de développement communautaire*
6. *Développer et mener des programmes d'éducation et d'aide aux communautés*
7. *Décrire les différentes techniques de communication avec les communautés locales*
8. *Développer des stratégies pour créer des liens entre les communautés locales et les organismes et autorités compétentes*

Attitudes :

1. *Conviction que des programmes de développement avec la participation des communautés locales permettront l'utilisation durable de la viande de brousse*

B: Législations sur la viande de brousse – Compétences spécifiques et attitudes

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Décrire les législations internationales, régionales, nationales et locales traitant de la viande de brousse ou de la faune en relation avec leurs communautés*
2. *Décrire les peines encourues par les contrevenants en lien avec le commerce ou l'utilisation illégale de la viande de brousse*
3. *Décrire les options légales et bénéfiques existantes pour les communautés locales*
4. *Décrire les institutions, organismes et autorités compétentes en relation avec les aspects légaux de l'utilisation de la viande de brousse*

Attitudes :

1. *Appréciation du rôle de la législation sur le commerce de la viande de brousse proposant des options aux communautés locales*

C: Mécanismes du commerce de la viande de brousse – Compétences spécifiques et attitudes

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Décrire et définir les aspects légaux et illégaux du problème « viande de brousse »*
2. *Expliquer les processus et les étapes du commerce légal ou illégal de viande de brousse*
3. *Expliquer les facteurs environnementaux socio-économiques pertinents pour leurs communautés*
4. *Décrire les techniques de chasse et de collecte de viande de brousse*
5. *Décrire les techniques de chasse et de collecte moralement acceptables*
6. *Exposer et décrire les zoonoses, les transferts potentiels aux humains et au bétail et leur impact potentiel*
7. *Décrire les méthodes hygiéniques de manipulation et de préparation de la viande de brousse*
8. *Identifier les espèces légalement exploitables*
9. *Identifier, développer et renforcer les sources alternatives de revenu et de développement économique*
10. *Identifier, développer et renforcer les sources alternatives de viande et de protéine autres que la viande de brousse*

Attitudes :

1. *Appréciation de la dynamique et des mécanismes du commerce de viande de brousse et des alternatives durables*

D: Gestion de la viande de brousse – Compétences spécifiques et attitudes

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Expliquer la valeur de la conservation aux communautés locales*
2. *Décrire les différentes techniques durables de chasse et de collecte*
3. *Conduire des recherches sur, suivre et évaluer l'exploitation durable de la viande de brousse par les communautés locales*
4. *Mettre en place des stratégies avec les communautés locales pour développer une éthique de la conservation permettant une exploitation durable de la viande de brousse*
5. *Développer des stratégies permettant de traiter les activités illégales dans leurs communautés*
6. *Développer les compétences dans les communautés locales pour mener efficacement des activités de respect de la loi au niveau local*
7. *Développer les compétences dans les communautés locales pour mener efficacement les programmes de suivi et d'évaluation sur la faune, en lien avec la viande de brousse*

8. *Décrire les bases de programmes économiques participatifs possibles liés à l'utilisation des ressources faunistiques, y compris l'élevage intensif ou extensif*

Attitudes :

1. *Approche professionnelle et éthique de la gestion et de l'utilisation durable de la faune*

E: Formation des formateurs – Compétences spécifiques et attitudes

Aucune compétence spécifique ou attitude identifiée

F: Economie de l'environnement – Compétences spécifiques et attitudes

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Décrire les fondements de l'économie de l'environnement dans ses liens avec les communautés locales*
2. *Développer des stratégies commerciales en accord avec les principes de l'économie de l'environnement*

Attitudes :

1. *Appréciation des coûts et des bénéfices économiques de la faune et de ses interactions avec les humains*

4.3.2 GROUPE DE TRAVAIL 2 (GESTIONNAIRES DES RESSOURCES)

Le Groupe de Travail 2 a commencé par ajouter la mise en application des lois à la liste des besoins en formation pour les gestionnaires des ressources (voir paragraphe 4.2.4.2). Ce groupe a ensuite identifié les compétences requises (aucune attitude n'a été identifiée) pour les gestionnaires des ressources, groupées selon neuf thèmes :

A: Economie de l'environnement

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Exposer l'importance de la faune par rapport aux autres formes d'utilisation des terres*
2. *Comprendre le concept d'Evaluation de l'Impact Environnemental (Environmental Impact Assessment - EIA), y compris le processus d'EIA*
3. *Mener et mesurer des EIA et recommander des actions ayant des impacts acceptables*

B: Suivi et recherche

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Mettre en place des priorités de suivi et d'évaluation*
2. *Travailler en réseau avec la communauté scientifique*
3. *Mener ou coordonner des activités de suivi et de recherche*

4. *Coordonner les fonctions de recherche et de suivi*
5. *Mettre en oeuvre une gestion basée sur les résultats et données de la recherche et du suivi*

C: Relations publiques

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Communiquer et interagir efficacement avec les communautés*
2. *Interagir dans la confiance avec les intervenants du marché de la viande de brousse*
3. *Distinguer les intervenants*
4. *Améliorer l'image de la conservation*
5. *Améliorer la prise de conscience et inculquer la valeur de la conservation dans les communautés*

D: Compétences pour le développement communautaire

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Stimuler des processus de mobilisation communautaire*
2. *Provoquer un changement des attitudes face à la viande de brousse*
3. *Catalyser les plans d'action de développement communautaire*
4. *Travailler en réseau avec les agences de développement*
5. *Etre un intermédiaire entre les communautés et les autorités gestionnaires*

E: Cadre institutionnel

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Comprendre et interpréter les cadres institutionnels*

F: Sources alternatives

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Identifier et stimuler les sources alternatives*
2. *Catalyser les plans d'action de développement communautaire*
3. *Travailler en réseau avec les agences de développement rural*

G: Gestion de la chasse et de la collecte et aspects vétérinaires

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Mettre en place des quotas (inventaire, suivi de la chasse, écologie de la faune en lien avec la chasse)*
2. *Comprendre le cadre légal*
3. *Coordonner les processus de collecte*
4. *Conseiller sur la conservation de la viande*
5. *Stimuler la prise de conscience dans les communautés*
6. *Travailler en réseau avec les agences vétérinaires*

7. *Comprendre l'importance des croyances culturelles*
8. *Etre sensibles aux valeurs locales*
9. *Intégrer les connaissances locales à la gestion*

H: Formation des formateurs

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Comprendre les bases de l'apprentissage des adultes*
2. *Localiser le matériel de formation*
3. *Improviser et préparer leur propre matériel*
4. *Montrer des compétences en formation*
5. *Comprendre les problèmes liés à la viande de brousse*
6. *Comprendre les mécanismes du commerce de la viande de brousse*
7. *Comprendre les techniques de collecte*
8. *Comprendre l'influence des facteurs naturels*

I: Définition de la viande de brousse

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Comprendre l'histoire du concept de viande de brousse*
2. *Exposer les différentes perceptions des problèmes liés à la viande de brousse*

4.3.3 GROUPE DE TRAVAIL 3 (FORCES DE L'ORDRE)

Le Groupe de Travail 3 a produit une liste de 22 compétences classées par ordre d'importance pour les forces de l'ordre (le nombre entre parenthèses indique le rang – certaines compétences étant liées, elles sont au même rang) :

Les étudiants doivent pouvoir :

1. *Procéder à une arrestation, établir un procès-verbal et mener des poursuites judiciaires (1)*
2. *Interpréter et exposer la législation et les traités internationaux liés à la faune (1)*
3. *Mener des enquêtes et recueillir des preuves (1)*
4. *Expliquer et décrire les problèmes liés à la viande de brousse et les impacts sur la conservation de la faune (2)*
5. *Identifier le gibier entier ou dépecé, ou sous-traiter l'identification (3)*
6. *Travailler efficacement avec le public (4)*
7. *Expliquer la valeur de la conservation (5)*
8. *Préparer des plans de travail et des budgets pour faire respecter la loi (6)*
9. *Préparer des rapports (6)*
10. *Identifier les intervenants clés et leurs rôles (7)*
11. *Identifier et décrire les besoins sociaux, économiques et culturels des communautés locales (8)*
12. *Former d'autres personnes (9)*
13. *Expliquer le concept de méthodes de collecte appropriées, afin d'assurer la disponibilité des ressources à long terme (10)*
14. *Collecter des données à l'aide d'outils de base de recherche et de suivi (11)*

15. *Interpréter les informations utiles issues de la recherche et les utiliser (11)*
16. *Identifier les maladies potentiellement transmissibles par la viande confisquée (12)*
17. *Comprendre les besoins sanitaires et vétérinaires (12)*
18. *Mener des campagnes et des programmes d'éducation et d'information du public (13)*
19. *Différencier les incitations économiques (positives et négatives) pour faire respecter les lois (14)*
20. *Expliquer les bénéfices et coûts potentiels de la faune (14)*
21. *Identifier et exposer les sources alternatives de revenu et de protéines (15)*
22. *Collecter et utiliser les connaissances traditionnelles (16)*

De plus, le Groupe de Travail a identifié deux attitudes pour les forces de l'ordre :

1. *Une approche professionnelle et éthique du respect de la loi*
2. *Une appréciation de ses responsabilités pour les questions environnementales*

4.3.4 SÉANCE PLENIERE 2

La séance plénière 2 a proposé plusieurs changements et additions aux compétences et attitudes identifiées par les groupes de travail.

4.3.4.1 Forces de l'ordre (Groupe de Travail 3)

Trois changements ont été acceptés pour le groupe de formation des forces de l'ordre (Groupe de Travail 3) :

1. *Changer la compétence 14 pour avoir: Collecter des données à l'aide de techniques d'enquête et d'outils de base de recherche et de suivi*
2. *Changer la compétence 16 pour avoir: décrire les maladies potentiellement transmissibles par la viande confisquée*
3. *Changer la compétence 17 pour avoir: décrire les besoins sanitaires et vétérinaires*

4.3.4.2 Gestionnaires des ressources (Groupe de Travail 2)

Pour le groupe de formation des gestionnaires de ressources (Groupe de Travail 2), les changements acceptés ont été les suivants :

1. *Ajouter la compétence pour l'identification des viandes de brousse*
2. *Reformuler la Compétence G6 (réseau avec les agences vétérinaires) en lien avec la Compétence 16 du Groupe de Travail 2 (décrire les maladies potentiellement transmissibles par la viande confisquée)*
3. *Ajouter à la Compétence A4: expliquer les principes de l'économie de l'environnement*
4. *Ajouter à la Compétence A5: mener des analyses coûts-bénéfices*

4.3.4.3 Représentants des communautés, du secteur privé et des ONG (Groupe de Travail 1)

Pour le groupe de formation des représentants des communautés, du secteur privé et des ONG (Groupe de Travail 1), les changements acceptés ont été les suivants :

1. *Reformuler la Compétence A6 (Développer et mener des programmes d'aide et d'éducation pour les communautés) pour avoir : développer les techniques de communication et mener des programmes d'aide et d'éducation pour les communautés*
2. *Ajouter à la Compétence D9: mettre en place et gérer des quotas durables*
3. *Ajouter à la Compétence D10: identifier le rôle des intervenants des communautés, ONG et secteur privé*

4.4 OBJECTIFS 3 et 4

OBJECTIF 3: Proposer un programme couvrant les compétences et attitudes recherchées.

OBJECTIF 4: Proposer des méthodes de formation et d'apprentissage, des exercices spécifiques ou des études de cas et un emploi du temps.

Comme cela a été mentionné plus haut, seul un groupe de travail a partiellement répondu à l'Objectif 4. Les résultats pour les Objectifs 3 et 4 sont donc présentés ensemble.

4.4.1 REPRESENTANTS DES COMMUNAUTES, DU SECTEUR PRIVE ET DES ONG (GROUPE DE TRAVAIL 1)

Le Groupe 1 a produit un programme détaillé tenant compte des compétences et des attitudes recherchées (voir les paragraphes 4.3.1 et 4.3.4.3). De plus, suivant l'Objectif 4, il a fait des suggestions sur les méthodes d'enseignement, les durées et les ressources pour la formation proposée. Le programme détaillé, dans l'ordre suggéré, est le suivant :

1. Introduction au problème de la viande de brousse

1.1 Définitions

1.2 Aspects légaux et illégaux

1.3 Impact environnemental

1.4 Facteurs socio-économiques des communautés

1.5 Facteurs socio-économiques du secteur privé

1.6 Espèces exploitées pour la viande de brousse (études de cas sur les pratiques régionales actuelles et passées)

- *Méthode d'enseignement – Cours structuré*
- *Durée approximative – 8 heures*
- *Ressources possibles – ONG, TANAPA, WD, JGI, Mweka, chercheurs*

2. Introduction aux principes de conservation

2.1 Valeur communautaire

2.2 Valeur nationale

2.3 Valeur internationale

2.4 Bases de biologie de la conservation (les quatre pestes (« four evils »), surexploitation, destruction des habitats, SLOSS, consanguinité, disparitions de populations)

- *Méthode d'enseignement – cours structuré/cours/vidéo*
- *Durée approximative – 4 heures*

- *Ressources possibles – Mweka*
3. *Introduction aux législations concernées et implications pour les communautés locales*
- 3.1 *Traités internationaux et régionaux relatifs à la faune sauvage en Afrique de l'est*
 - 3.2 *Législations nationales relatives à la faune sauvage et à son utilisation*
 - 3.3 *Arrêtés locaux relatifs à la faune sauvage*
 - 3.4 *Lois traditionnelles et coutumières liées à la faune sauvage (études de cas des stagiaires)*

- *Méthode d'enseignement – cours/études de cas*
- *Durée approximative – 8 heures*
- *Ressources possibles – TANAPA, Mweka, UICN, UDSM*

4. *Introduction à l'économie de l'environnement*

- 4.1 *Caractéristiques de l'exploitation des ressources en accès libre, courbes d'offre et de demande*
- 4.2 *Historique*
- 4.3 *Application des principes de l'économie de l'environnement*
- 4.4 *Identification des outils*
- 4.5 *Identification des outils utilisés et disponibles en économie de l'environnement (analyses coûts-bénéfices, EIA)*
- 4.6 *Bases d'utilisation des outils*

- *Méthode d'enseignement – cours/études de cas*
- *Durée approximative – 8 heures*
- *Ressources possibles – Mweka, universités*

5. *Introduction à la communication*

5.1 *Ecrit*

- 5.1.1 *Rédaction de rapports – Mweka, manuels*
- 5.1.2 *Rédaction de lettres – Mweka, manuels*
- 5.1.3 *Rédaction de projets – Mweka, manuels*
- 5.1.4 *Conception de brochures et dépliants – ONG, secteur privé*

- *Méthode d'enseignement – cours structuré*
- *Durée approximative – 16 heures*
- *Ressources possibles – voir chaque sujet*

5.2 *Oral*

- 5.2.1 *Présentations*
 - 5.2.1.1 *Parler en public – animateurs*
 - 5.2.1.2 *Gestuelle – Manuels*
- 5.2.2 *Utilisation de méthodes de narration traditionnelles*
 - 5.2.2.1 *Spectacles – musiciens, artistes, groupes de théâtre*
 - 5.2.2.2 *Chants – musiciens, artistes*
- 5.2.3 *Négociation – ONU, UNHCR, manuels*

5.3 *Bases du travail en réseau – écoles de commerce, manuels*

- *Méthode d'enseignement – cours structurés/vidéo*

- *Durée approximative – 16 heures*
- *Ressources possibles – voir chaque sujet*

6. *Introduction aux problèmes hommes/femmes*

6.1 *Contexte*

6.1.1 *Définition*

6.1.2 *Historique (travail de classe – expériences personnelles dans les communautés locales)*

6.1.3 *Définir les problèmes hommes/femmes (prise de décision sur l'environnement et les ressources naturelles)*

6.2 *Problématique*

6.2.1 *Identifier les problèmes hommes/femmes et les disparités au sein des communautés*

6.2.2 *Comment limiter ces disparités dans les communautés*

- *Méthode d'enseignement – cours structuré/vidéo*
- *Durée approximative – 4 heures*
- *Ressources possibles – Mweka, conférenciers invités, ONG spécialisées dans les questions hommes/femmes*

7. *Introduction aux politiques d'application de la législation aux niveaux national et local*

7.1 *Connaissance des lois, décrets et arrêtés relatifs à la faune sauvage et à son commerce*

7.2 *Connaissance des peines encourues pour commerce illégal*

7.3 *Connaissance des options légales positives – cas du café au Kenya*

7.4 *Obligations des gouvernements de reverser les revenus aux communautés*

- *Méthode d'enseignement – cours*
- *Durée approximative – 4 heures*
- *Ressources possibles – Département de la faune*

7.5 *Connaissance des institutions concernées et de leurs devoirs, objectifs et responsabilités*

- *Méthode d'enseignement – documentation donnée lors d'une introduction/travail de classe/étude dirigée*
- *Durée approximative - ? heures*
- *Ressources possibles – Juristes travaillant dans les ministères, responsables d'ONG*

8. *Principes de base du problème de la viande de brousse*

8.1 *Techniques de chasse et de collecte*

8.1.1 *Identification des techniques non durables ou non acceptables d'un point de vue moral/éthique (études de cas dans les communautés locales)*

8.2 *Zoonoses liées à la viande de brousse*

8.2.1 *Impact des maladies sur le bétail et les hommes*

8.3 *Méthodes hygiéniques de manipulation, découpage, consommation, transport et conservation de la viande de brousse*

8.4 *Techniques d'identification de la viande*

- *Méthode d'enseignement – cours structuré/travaux pratique/vidéo/sortie/débat*
- *Durée approximative – 12 heures*
- *Ressources possibles – Mweka, chercheurs, communautés locales, Département de la faune, bibliographie, vétérinaires de terrain, Beatrice Halm, Sokoine University of Agriculture, University of Nairobi*

9. *Utilisation durable de la faune*

9.1 *Approche holistique de la conservation et de l'exploitation*

9.2 *Techniques de chasse et de collecte*

9.3 *Mise en place de quotas*

9.4 *Compétences et techniques de recherche et de suivi (recensements, comptages, évaluations de biodiversité, interdépendance des espèces, principes de biodiversité)*

9.5 *Conservation des données*

- *Méthode d'enseignement – cours structuré /vidéo*
- *Durée approximative – 8 heures*
- *Ressources possibles – Mweka*

10. *Introduction à l'autorégulation dans les communautés*

10.1 *Comment traiter avec les individus pratiquant des activités illégales (étude de cas dans les communautés traditionnelles)*

10.2 *Procédures de mise en place de quotas*

- *Méthode d'enseignement – séminaires/sorties*
- *Durée approximative – 8 heures*
- *Ressources possibles – CAMPFIRE, ADMADE, chercheurs, communautés, ONG*

11. *Introduction aux méthodes et compétences pour l'évaluation des besoins*

11.1 *Procédures d'évaluation des besoins*

11.1.1 *PRA*

11.1.2 *RRA*

11.1.3 *Autres outils*

- *Méthode d'enseignement – cours/travaux pratiques/séminaires*
- *Durée approximative – 8 heures*
- *Ressources possibles – Mweka, ONG concernées, MS Training Centre for Development Cooperation*

12. *Introduction à la gestion de programme/projet*

12.1 *Principes de base de la gestion de projet*

12.1.1 *Analyse cadre logique (log frame analysis)*

12.1.2 *Analyse SWOT (Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats - Force-Faiblesse-Opportunités-Menaces)*

12.2 *Bases de gestion des ressources humaines*

12.3 *Bases de budgétisation, comptabilité et tenue de livres*

- *Méthode d'enseignement – cours/travaux pratique/séminaires*
- *Durée approximative – 8 heures*

- *Ressources possibles – Mweka, écoles de commerce, East and Southern African Management Institute (ESAMI)*

13. *Introduction aux principes du commerce*

13.1 *Outils appropriés pouvant être utilisés par les communautés locales*

13.2 *Bases du développement d'un plan commercial*

13.2.1 *Raisonnement (développement d'un plan commercial utilisant les principes de l'économie de l'environnement)*

- *Méthode d'enseignement – cours/travaux pratiques en classe*
- *Durée approximative – 8 heures*
- *Ressources possibles – Ecoles de commerce, ONG*

14. *Introduction aux Programmes Optionnels de Commerce Participatif (PBOP - Participatory Business Optional Plan)*

14.1 *Principes de base des PBOP (développement d'un plan pour leur communauté)*

- *Méthode d'enseignement – cours/travaux pratiques en classe*
- *Ressources possibles – MS Training Centre for Development Cooperation*

15. *Alternatives à la viande de brousse*

15.1 *Economiques*

15.1.1 *Identification d'activités économiques alternatives durables et adaptées pour les populations locales*

15.2 *Viande*

15.2.1 *Besoins nutritionnels de base chez l'homme*

15.2.2 *Justification d'autres sources de protéines (biais culturels)*

15.2.3 *Identification d'alternatives régionales adaptées (études de cas)*

- *Méthode d'enseignement – cours/vidéo/débat*
- *Durée approximative – 12 heures*
- *Ressources possibles – chercheurs, communautés, ONG, agences de développement, diététiciens, Heifer International*

16. *Formation des formateurs*

- *Méthode d'enseignement – ?*
- *Durée approximative – 12 heures*
- *Ressources possibles – ?*

4.4.2 GESTIONNAIRES DES RESSOURCES (GROUPE DE TRAVAIL 2)

Le Groupe de Travail 2 a produit un programme d'enseignement pour un bref cours pour les gestionnaires de ressources. Ce programme couvre six grands sujets et vise à répondre aux besoins en formation et aux compétences requis aux paragraphes 4.3.2 et 4.3.4.2.

1. *L'industrie de la viande de brousse*

1.1 *Introduction au concept de viande de brousse*

1.1.1 *Définition*

- 1.1.2 *Historique*
 - 1.1.3 *Rôles et impacts*
 - 1.2 *Les intervenants*
- 2. *Les produits*
 - 2.1 *Introduction*
 - 2.2 *Santé publique*
 - 2.3 *Conservation des viandes*
 - 2.4 *Identification des viandes*
- 3. *Gestion de la faune*
 - 3.1 *Introduction à la gestion de la faune*
 - 3.2 *Suivi et recherche sur la faune*
 - 3.2.1 *Collecte et analyse des données*
 - 3.3 *Economie de l'environnement*
 - 3.3.1 *Introduction*
 - 3.3.2 *Analyse*
 - 3.3.2.1 *Analyse environnementale*
 - 3.3.2.2 *Analyse coût-bénéfice*
- 4. *Principes d'utilisation durable*
 - 4.1 *Introduction*
 - 4.2 *Utilisation de la faune (acteurs)*
 - 4.3 *Alternatives à la viande de brousse*
 - 4.4 *Développement communautaire*
 - 4.5 *Mise en place de quotas*
- 5. *Politiques et législation*
 - 5.1 *Introduction*
 - 5.2 *Politiques et législation internationales et locales*
 - 5.3 *Respect de la législation*
 - 5.3.1 *Législation anti-braconnage*
 - 5.3.1.1 *Nationale*
 - 5.3.1.2 *Internationale*
 - 5.3.1.3 *Transfrontalière*
- 6. *Ressources humaines*
 - 6.1 *Introduction*
 - 6.2 *Résolution des conflits*
 - 6.3 *Relations publiques*
 - 6.4 *Négociation*
 - 6.5 *Dynamique de groupe*
 - 6.6 *Communication*
 - 6.7 *Formation des formateurs*

4.4.3 FORCES DE L'ORDRE (GROUPE DE TRAVAIL 3)

Le Groupe de Travail 3 a commencé par identifier les principaux sujets devant être abordés par le programme d'enseignement, ainsi que les compétences associées à ces sujets, telles que définies aux paragraphes 4.3.3 et 4.3.4.1. Six grands sujets ont été identifiés :

1. *Introduction (compétences 4, 7, 10, 12)*
2. *Respect de la législation (compétences 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10)*
3. *Recherche et suivi (compétences 5, 14, 15, 17, 22)*
4. *Education et prise de conscience (compétences 6, 12, 13, 18, 21)*
5. *Questions sociales, culturelles et économiques (compétences 11, 19, 20, 21, 22)*
6. *Utilisation (compétences 11, 13)*

Suite à cela, un programme plus détaillé a été développé pour chaque grand sujet. Par manque de temps, cela n'a pas été fait pour le sujet 6 (Utilisation).

1. *Introduction au problème de la viande de brousse*
 - 1.1 *Définition et concepts (qu'est-ce que la viande de brousse)*
 - 1.2 *Historique des liens entre viande de brousse et conservation (directs et indirects)*
 - 1.3 *Impact de la viande de brousse sur la conservation (conservation de la faune, ressources naturelles, questions culturelles et économiques)*
 - 1.4 *Les rôles des principaux intervenants (ONG, communautés locales, secteurs publique et privé)*
2. *Respect de la loi*
 - 2.1 *Introduction aux législations, politiques, réglementations, recommandations et traités relatifs à la viande de brousse*
 - 2.2 *Procédures de respect de la loi (arrestation, enquêtes, poursuites judiciaires, preuves, préparation de cahiers de délits et d'écrous)*
 - 2.3 *Planification et budgétisation (préparation de plans de travail, de budgets, de rapports)*
 - 2.4 *Acteurs du respect de la loi (cadre institutionnel national et international)*
 - 2.5 *Identification des viandes (identifier les espèces, méthodes, avantages et inconvénients de chaque méthode d'identification, procédures de sous-traitance)*
3. *Recherche et suivi*
 - 3.1 *Méthodes de collecte d'information (savoirs indigènes, questions sanitaires et vétérinaires)*
 - 3.2 *Importance des savoirs indigènes pour la recherche et le suivi*
 - 3.3 *Différentes sources d'information*
 - 3.4 *Introduction aux méthodologies de recherche et de suivi (PRA etc.)*
 - 3.5 *Application des résultats de la recherche*
4. *Education et prise de conscience*
 - 4.1 *Formation (identification des besoins en formation et des stagiaires, méthodologie de formation de base, techniques d'évaluation et de feedback)*
 - 4.2 *Communication (groupes cible, médias, communication de personne à personne, jeux de rôle, outils de communication, comment et où produire ces outils, sous-traitance)*
 - 4.3 *Aide technique et éducation auprès des communautés*
 - 4.4 *Sources alternatives de revenu et de protéines (identification des alternatives, applicabilité, incitations, travail en réseau, études de cas)*
 - 4.5 *Exploitation durable de la viande de brousse (critères de durabilité, mise en place et respect des quotas, méthodes de chasse, avantages et inconvénients)*

4.6 Autres formes d'utilisation (domestique et commerciale, autres produits issus de la faune sauvage et leurs utilisations)

4.7 Méthodes de traitement

5. Questions sociales, culturelles et économiques

5.1 Bénéfices économiques (valeurs multiples de la faune sauvage, par ex. écotourisme, valeur culturelle, valeur médicinale)

5.2 Coût des interactions homme/faune (transmission de maladies, ravageurs des cultures, attaques sur l'homme, conflits d'utilisation des terres)

5.3 Facteurs influençant l'utilisation de la viande de brousse (motivations)

5.4 Tendances de la consommation de viande de brousse

6. Utilisation

5. TRAVAUX FUTURS

Suite à cet Atelier, il conviendra de répondre aux points suivants afin d'atteindre l'objectif global qui était de mener des formations pour une utilisation durable de la viande de brousse en Afrique orientale.

- Consolider le cadre de travail à travers les trois plans de cours détaillés, en suivant le format établi du CAWM.
- Développer le matériel de formation (manuels) pour chacun des trois cours.
- Intégration des programmes d'enseignement sur la viande de brousse dans les programmes d'enseignement long du CAWM existant déjà (contrairement aux brefs cours proposés).
- Marketing et distribution des trois cours brefs, suivis par une évaluation des formations et une révision des programmes ou du matériel si nécessaire.
- Soutien suivi par le réseau existant des formateurs sur la viande de brousse.



© Photo: Simon Kiondo, CAWM

ANNEXES

ANNEXE 1:

LISTE DES PARTICIPANTS & ADRESSES

Nom: **Adonia, Bintooro K. (M.)**
Pays : Ouganda
Organisation : Uganda Wildlife Authority
Poste : Responsable senior de la conservation communautaire
Site internet : www.uwa.or.ug
Adresse : Uganda Wildlife Authority, PO Box 3530, Kampala, Ouganda
E-mail : adonia.bintooro@uwa.or.ug
Téléphone : +256-(0)41-530158 / 530574
Fax: -

Nom: **Bailey, Natalie (Mme)**
Pays : USA
Organisation : Bushmeat Crisis Task Force
Poste : Coordinatrice du programme
Site internet : www.bushmeat.org
Adresse : 8403 Colesville Road, Suite 710, Silver Spring, MD 20910, USA
E-mail : nbailey@bushmeat.org
Téléphone : +1-301-562-0777 (extension 254)
Fax: +1-301-562-0888

Nom: **Baldus, Rolf D. (Dr/M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : GTZ
Poste : Conseiller communautaire pour la conservation
Site internet : www.wildlife-programme.gtz.de/wildlife
Adresse : PO Box 1519, Dar es Salaam, Tanzanie
E-mail : scp@africaonline.co.tz
Téléphone : +255-(0)22-2866065
Fax: +255-(0)22-2116504

Nom: **Banham, Will (Dr/M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Coordinateur de l'atelier
Site internet : -
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : wb@mwekawildlife.ac.tz
Téléphone : +255-(0)748-347012
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Bell Gelman, Nancy (Mme)**
Pays : USA
Organisation : Africa Biodiversity Collaborative Group
Poste : Coordinatrice du programme
Site internet : www.frameweb.org/Partner_pages_ABCG
Adresse : c/o Africa Division, Conservation International, 1919 M Street, NW,
Washington DC 20036, USA
E-mail : n.gelman@conservation.org
Téléphone : +1-202-9121444
Fax: +1-202-9121026

Nom: **Binamungu, Thadeus (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Maître de conférence
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : tmb@mwekawildlife.ac.tz OU tmulengeki@yahoo.com
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau) / 313304 OU +255-(0)744-268437
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Capper, Sally (Mme)**
Pays : Tanzanie
Organisation : Cullman and Hurt Community Wildlife Project
Poste : Directrice de projet
Site internet : www.cullmanandhurt.org
Adresse : PO Box 8325, Arusha, Tanzanie
E-mail : chcwp@habari.co.tz
Téléphone : +255-(0)27-2505024 / 2505025 OU +255-(0)744-374203
Fax: +255-(0)27-2505026

Nom: **Chifundera, Kusamba (M.)**
Pays : Rwanda
Organisation : The Diane Fossey Gorilla Fund – Europe (DFGF-E)
Poste : Gestionnaire de projet
Site internet : www.dianefossey.org
Adresse : PO Box 293, Cyangugu, Rwanda
E-mail : chifundera@yahoo.co.uk
Téléphone : +250-08408543
Fax: +250-510605

Nom: **Cox, Debby (Mme)**
Pays : Ouganda
Organisation : The Jane Goodall Institute - Ouganda
Poste : Directrice exécutive
Site internet : www.janegoodall.org OU www.chimpisland.org
Adresse : PO Box 884, Entebbe, Ouganda
E-mail : chimpldy@imul.com OU s3216316@student.anu.edu.au
Téléphone : +256-(0)77-200602 / 221437 OU +256-(0)41-320662
Fax: +256-(0)41-320662 / 320073

Nom: **Ellis, Christina (Mme)**
Pays : USA
Organisation : The Jane Goodall Institute - USA
Poste : Directrice du programme Afrique
Site internet : www.janegoodall.org
Adresse : PO Box 14890, Silver Spring, MD 20911, USA
E-mail : cellis@janegoodall.org
Téléphone : +1-301-565-0086 OU +1-800-592-5263
Fax: +1-301-565-3188

Nom: **Foya, Wilfred (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Chargé d'enseignement
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : waf@mwekawildlife.ac.tz
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau)
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Gamassa, Deo-Gratias (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Principal
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : dmg@mwekawildlife.ac.tz OU dgamassa@yahoo.co.uk
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau) OU +255-(0)742-783887
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Greyling, S.G. (Fanie) (M.)**
Pays : Afrique du Sud
Organisation : Southern African Wildlife College
Poste : Directeur exécutif
Site internet : www.sawildlife.org.za
Adresse : Private Bag X3015, Hoedspruit, 1380, Afrique du Sud
E-mail : fgreyling@sawc.org.za OU info@sawc.org.za
Téléphone : +27-(0)15-7937300 / 7937319 (direct) OU +27-(0)82-8049699
Fax: +27-(0)15-7937314 / 7937340 (direct)

Nom: **Kahana, Ladislaus (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Maître de conférence
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : lwk@mwekawildlife.ac.tz OU ladislauskahana@yahoo.com
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau) OU +255-(0)744-381601
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Kang'ethe, Erastus Kiambi (Prof./M.)**
Pays : Kenya
Organisation : University of Nairobi
Poste : Professeur de santé publique
Site internet : www.uonbi.ac.ke
Adresse : Department of Public Health, Pharmacology and Toxicology, PO Box 29053, Nairobi, Kenya OU PO Box 34405 00100, Nairobi, Kenya
E-mail : ekangethe@wananchi.com OU Phealth@nbnet.co.ke
Téléphone : +254-(0)2-604452 OU +254-(0)2-0722-363873 OU +254-(0)2-631298
Fax: +254-(0)2-631325

Nom: **Kaswamila, Abiud (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Maître de conférence
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : alk@mwekawildlife.ac.tz
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau)
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Kawasanage, Bruno O.P. (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : Ngorongoro Conservation Area Authority
Poste : Gestionnaire en chef – Gestion des ressources naturelles
Site internet : -
Adresse : PO Box 1, Ngorongoro, Arusha, Tanzanie
E-mail : ncaa_info@cybernet.co.tz OU ncaa_fam@cybernet.co.tz
Téléphone : +255-(0)27-2537006 / 2537019 / 2537043 (direct)
Fax: +255-(0)27-2537007

Nom: **Lejora, Inyasi A. (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : Tanzania National Parks (TANAPA)
Poste : Gestionnaire – Suivi écologique
Site internet : -
Adresse : PO Box 3134, Arusha, Tanzanie
E-mail : tanapa@habari.co.tz OU putanapa@habari.co.tz
Téléphone : +255-(0)27-2503471 / 2544082 / 2501930
Fax: +255-(0)27-258216

Nom: **Lekolool, Isaac Ltajewa (Dr/M.)**
Pays : Kenya
Organisation : Kenya Wildlife Service
Poste : Vétérinaire de terrain
Site internet : www.kws.org
Adresse : PO Box 40241, Nairobi, Kenya
E-mail : ltajex@yahoo.com
Téléphone : +254-(0)2-504180 OU +254-(0)733-249383
Fax: +254-(0)2-504133

Nom: **Lema, Ally (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : Wildlife Division – Lake Zone
Poste : Commandant de zone anti-braconnage, Zone du Lac
Site internet : -
Adresse : PO Box 11760, Mwanza, Tanzanie
E-mail : -
Téléphone : +255-28-2562386
Fax: -

Nom: **Loibooki, Martin T. (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : Tanzania National Parks (TANAPA)
Poste : Responsable surveillance – Tarangire National Park
Site internet : -
Adresse : PO Box 3134, Arusha, Tanzanie
E-mail : mloi@avu.org OU tanapa@africaonline.co.tz
Téléphone : +255-(0)27-2531280 / 2531281 OU +255-(0)744-450666
Fax: +255-(0)27-2548216

Nom: **Lyimo, Musa Mohamed (M.)**
Pays : Kenya
Organisation : Lusaka Agreement Task Force
Poste : Directeur adjoint
Site internet : -
Adresse : PO Box 3533, Nairobi, Kenya
E-mail : la-taskforce@form-net.com
Téléphone : +254-(0)2-609770 OU +254-722-204009
Fax: +254-(0)2-609768

Nom: **Machange, Julian (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Chargé d'enseignement
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : jhm@mwekawildlife.ac.tz OU cbm.tz@africaonline.co.tz
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau) OU +255-(0)27-54135 (domicile)
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Malata, Pius (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Maître assistant
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : pfm@mwekawildlife.ac.tz
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau)
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Manongi, Freddy (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Principal adjoint et Directeur des études
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : fsm@mwekawildlife.ac.tz
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau)
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Masalu, Faustine I. (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : Malihai Clubs of Tanzania
Poste : Coordinateur national
Site internet : -
Adresse : PO Box 1541, Arusha, Tanzanie
E-mail : mct@2000tz.com
Téléphone : +255-(0)27-2506026 OU +255-(0)741-340045
Fax: +255-(0)27-2506026

Nom: **Mtiti, Emmanuel Rogers (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : The Jane Goodall Institute – TACARE Project
Poste : Gestionnaire de projet – Projet TACARE
Site internet : www.janegoodall.org
Adresse : PO Box 1182, Kigoma, Tanzanie
E-mail : jgi-tanzania@africaonline.co.tz
Téléphone : +255-(0)28-2804447 / 2804446
Fax: +255-(0)28-2804448

Nom: **Mutayoba, Benezeth (Dr/M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : Sokoine University of Agriculture
Poste : Professeur assistant, Faculté de médecine vétérinaire
Site internet : www.suanet.ac.tz
Adresse : Sokoine University of Agriculture, Faculty of Veterinary Medicine,
Department of Veterinary Physiology and Biochemistry, PO Box 3017,
Morogoro, Tanzanie
E-mail : mutayoba@suanet.ac.tz OU bmutayoba@yahoo.com
Téléphone : +255-(0)23-2604978 / 3927
Fax: +255-(0)23-2604647

Nom: **Mwakamela, Baldwin (M.)**
Pays : Tanzanie
Organisation : College of African Wildlife Management
Poste : Maître de conférence
Site internet : www.mweka-wildlife.ac.tz
Adresse : CAWM, PO Box 3031, Moshi, Tanzanie
E-mail : bjm@mwekawildlife.ac.tz
Téléphone : +255-(0)748-218178 (bureau) OU +255-(0)744-384291
Fax: +255-(0)27-2751113

Nom: **Mwinzi, Muusya (Dr/M.)**
Pays : Kenya
Organisation : Moi University, Department of Wildlife Management
Poste : Chargé d'enseignement, directeur de département
Site internet : www.mu.ac.ke
Adresse : PO Box 3900, Eldoret, Kenya
E-mail : mwinzi@bmcoms.com OU wildlife@net2000ke.com OU
mudot@net2000ke.com
Téléphone : +254-321-63231 / 63733 / 63257
Fax: +254-321-63231 / 63133

Nom: **Njoya, Ibrahim Soare (M.)**
Pays : Cameroun
Organisation : Ecole Pour la Formation de Spécialistes de la Faune de Garoua
Poste : Directeur
Site internet : -
Adresse : PO Box 271, Cameroun
E-mail : ecolefaunegaroua@iccnnet.cm
Téléphone : +237-227-1125 / 3135 OU +237-994-7565
Fax: +237-227-3135 / 2022

Nom: **Ole Nkako, Francis M. (M.)**
Pays : Kenya
Organisation : Kenya Wildlife Service
Poste : Coordinateur de projet, Projet Identification de la Viande de Brousse
Site internet : www.kws.org
Adresse : PO Box 40241, Nairobi, Kenya
E-mail : research@kws.org OU molenkako@yahoo.com
Téléphone : +254-(0)2-501081 / 501082 / 602345 / 506169 (direct) OU
+254-(0)722-852005
Fax: +254-(0)2-504133

Nom: **Rushemeza, Jean (M.)**
Pays : Burundi
Organisation : INECN
Poste : Conseiller technique du directeur général
Site internet : -
Adresse : B.P. 56, Gitega, Burundi
E-mail : jrushemeza@hotmail.com OU bozone@cbinf.com
Téléphone : +257-402645 (domicile) / 403031 (bureau)
Fax: +257-403032 / 402625

Nom: **Scholte, Paul (M.)**
Pays : Cameroun / Pays-Bas
Organisation : Ecole Pour la Formation de Spécialistes de la Faune de Garoua /
Leiden University
Poste : Consultant / Chercheur
Site internet : -
Adresse : Nieuwe Teertuinen 12c, 1013 LV Amsterdam, Pays-Bas
E-mail : ScholKerst@cs.com
Téléphone : +31-20-3303084
Fax: -

Nom: **Siamudaala, Victor M. (Dr/M.)**
Pays : Zambie
Organisation : Zambia Wildlife Authority
Poste : Ecologue senior
Site internet : -
Adresse : Private Bag 1, Chilanga, Zambie
E-mail : vsiamudaala@yahoo.co.uk OU zawares@coppernet.zm
Téléphone : +260-1-278323 (bureau) / 278337 (domicile) OU +260-(0)97-807055
Fax: +260-1-278439

Nom: **Stewart, Lee (M.)**
Pays : **Zambie**
Organisation : **Munda Wanga Environmental Park**
Poste : **Gestionnaire de parc**
Site internet : www.mundawanga.com
Adresse : **PO Box 38267, Lusaka, Zambie**
E-mail : biopark@zamnet.zm OU kalimba@zamnet.zm
Téléphone : **+260-1-278456**
Fax: **+260-1-278529**

Nom: **Tarimo, Erasmus (M.)**
Pays : **Tanzanie**
Organisation : **Wildlife Division**
Poste : **-**
Site internet : **-**
Adresse : **PO Box 1994, Dar es Salaam**
E-mail : wildlife-division@twiga.com
Téléphone : **+255-(0)22-2866408 / 2866376**
Fax: **+255-(0)22-2865836 / 2863496**

Nom: **Tibanyenda, Rehemma (Mme)**
Pays : **Tanzanie**
Organisation : **Wildlife Division**
Poste : **Directrice assistante (Recherche, formation et statistiques)**
Site internet : **-**
Adresse : **PO Box 1994, Dar es Salaam, Tanzanie**
E-mail : wildlife-division@twiga.com
Téléphone : **+255-(0)22-2866408 (bureau) / 2866418 (bureau) / 2420243 (domicile) OU +255-(0)744-281025**
Fax: **+255-(0)22-2865836 / 2863496**

Nom: **Wolf, Christine (Mme)**
Pays : **USA**
Organisation : **The Fund for Animals**
Poste : **Directrice des affaires gouvernementales et internationales**
Site internet : www.fund.org
Adresse : **354 Meadowland Way, Kearneysville, WV 25430, USA**
E-mail : CWolf@fund.org
Téléphone : **+1-304-724-8233**
Fax: **+1-304-724-8341**

ANNEXE 2:
PROGRAMME DE L'ATELIER

**COLLEGE OF AFRICAN WILDLIFE MANAGEMENT,
MWEKA, TANZANIE**

**ATELIER « DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES DE
FORMATION SUR LA VIANDE DE BROUSSE »**

7 – 9 MAI 2002

PROGRAMME DE L'ATELIER

Jour 1: Mardi 7 Mai 2002

8h30 – 9h30 Arrivée et inscriptions (Bureau du Directeur adjoint)

9h30 – 10h25 Séance plénière 1 (Hall Major Kinloch)

9h30 – 9h40 Discours de bienvenue de M. Deo-Gratias Gamassa, Principal du College of African Wildlife Management, Mweka

9h40 – 9h50 Discours de bienvenue de Mme Christine Wolf, Vice-Présidente du Comité de Pilotage de la BCTF

9h50 – 10h10 Présentation des participants

10h10 – 10h20 Discours d’ouverture officiel de M. Philemon Luhanjo, Secrétaire Permanent au Ministère des Ressources Naturelles et du Tourisme de Tanzanie

10h20 – 10h25 Annonces administratives du Dr Will Banham, Coordinateur de l’Atelier

10h25 – 10h30 Photo de groupe des participants à l’atelier (devant le Hall Major Kinloch)

10h30 – 11h00 Rafrâichissements (Hall Major Kinloch)

11h00 – 1h00 Séance plénière 2 (Salle 1 de l’Atelier Viande de brousse)

11h00 – 11h15 “Les solutions à la crise de la viande de brousse en Afrique : la Bushmeat Crisis Task Force et la collaboration internationale” – Natalie Bailey, BCTF, USA

11h15 – 11h30 “Le projet Bassin du Congo du Jane Goodall Institute” – Christina Ellis, JGI, USA

11h30 – 11h45 “Une introduction à l’Africa Biodiversity Collaborative Group” – Nancy Gelman, ABCG, USA

11h45 – 12h00 “Le Southern African Wildlife College” – Fanie Greyling, SAWC, Afrique du Sud

12h00 – 12h15 “La contribution de l’Ecole de Faune de Garoua à la résolution du problème de la viande de brousse” – Ibrahim Njoya, Garoua, Cameroun

12h15 – 12h30 “Résultats de l’Atelier Viande de Brousse de Garoua” – Paul Scholte, Garoua, Cameroun

- 12h30 – 12h45 “Les programmes d’étude du College of African Wildlife Management” – Freddy Manongi, CAWM, Tanzanie
- 12h45 – 13h00 Introduction au fonctionnement de l’Atelier et des Groupes de Travail – Will Banham, Coordinateur de l’Atelier, Tanzanie
- 13h00 – 14h00 Déjeuner (Hall Major Kinloch)**
- 14h00 – 15h30 Séance plénière 3 (Salle 1 de l’Atelier Viande de brousse)**
- 14h00 – 14h15 “Le braconnage dans les aires protégées au Burundi” – Jean Rushemeza, INECN, Burundi
- 14h15 – 14h30 “La mise en application des lois – un défi face au commerce de viande de brousse” – Francis Ole Nkako, KWS, Kenya
- 14h30 – 14h45 “Les espèces utilisées” – Dr Ltajewa Lekoolool, KWS, Kenya
- 14h45 – 15h00 “Identification des viandes fraîches, cuisinées ou en conserve à l’aide d’antisera contre les antigènes musculaires thermostables” – Prof. Kangethe, KWS, Kenya
- 15h00 – 15h15 “Utilisation de techniques moléculaires pour l’identification de la viande de brousse” – Dr Ben Mutayoba, SUA, Tanzanie
- 15h15 – 15h30 Titre non communiqué – Musa Lyimo, LATF, Kenya
- 15h30 – 16h00 Rafraîchissements (Hall Major Kinloch)**
- 16h00 – 17h30 Séance plénière 4 (Salle 1 de l’Atelier Viande de brousse)**
- 16h00 – 16h15 “Commerce illégal de viande de brousse vs. utilisation rationnelle de la faune autour de la réserve de faune de Selous, Tanzanie” – Dr Rolf Baldus, GTZ, Tanzanie
- 16h15 – 16h30 “Le commerce de gibier en Ouganda: un défi?” – Adonia Bintooro, UWA, Ouganda
- 16h30 – 16h45 “Viande de brousse: différences entre le PN de Kibale et la RF de Budongo – résultats de trois années d’étude et de programmes d’enlèvement des collets en Ouganda” – Debby Cox, JGI, Ouganda
- 16h45 – 17h00 “Consommation de viande de brousse dans l’est de la République Démocratique du Congo” – Chifundera Kusamba, The Mount Tshiabirimu Gorilla Conservation Project, Rwanda
- 17h00 – 17h15 “Politiques de commerce de viande de brousse au Malawi” – Hector Banda, Department of National Parks and Wildlife, Malawi
- 17h15 – 17h30 “Utilisation de la viande de brousse dans les forêts du Kilimandjaro” – Wilfred Foya, College of African Wildlife Management, Tanzanie

Jour 2 : Mercredi 8 Mai 2002

9h00 – 10h30 Groupes de Travail, Session 1 (Salles 2-4 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 1: Identification des problèmes clés liés à la viande de brousse, des besoins en formation associés à ces problèmes et de la cible de ces formations

10h30 – 11h00 Rafraîchissements (Hall Major Kinloch)

11h00 – 12h30 Séance plénière 5 (Salle 1 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 1: Identification des problèmes clés liés à la viande de brousse, des besoins en formation associés à ces problèmes et de la cible de ces formations

12h30 – 14h00 Déjeuner (Hall Major Kinloch)

14h00 – 15h30 Groupes de Travail, Session 2 (Salles 2-4 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 2: Spécification des compétences et attitudes requises (KSA)

15h30 – 16h00 Rafraîchissements (Hall Major Kinloch)

16h00 – 17h30 Séance plénière 6 (Salle 1 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 2: Spécification des compétences et attitudes requises (KSA)

17h30 – 19h00 Cocktails et Snacks (Hall Major Kinloch)

Jour 3 : Jeudi 9 Mai 2002

9h00 – 10h30 Groupes de Travail, Session 3 (Salles 2-4 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 3: Définition des programmes d'enseignement

10h30 – 11h00 Rafraîchissements (Hall Major Kinloch)

11h00 – 12h30 Séance plénière 7 (Salle 1 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 3: Définition des programmes d'enseignement

12h30 – 14h00 Déjeuner (Hall Major Kinloch)

14h00 – 15h30 Groupes de Travail, Session 4 (Salles 2-4 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 4: programmation, méthodes d'enseignement et études de cas

15h30 – 16h00 Rafraîchissements (Hall Major Kinloch)

16h00 – 17h30 Séance plénière 8 (Salle 1 de l'Atelier Viande de brousse)

Objectif 4: programmation, méthodes d'enseignement et études de cas

17h30 – 18h00 Cérémonie de clôture (Hall Major Kinloch)

17h30 – 17h45 Evaluation de l'Atelier

17h45 - 18h00 Clôture officielle (Mme Hilda Ngoye, Commissaire Régionale de la Région du Kilimandjaro de Tanzanie)

ANNEXE 3:

OBJECTIFS, FONCTIONNEMENT ET METHODES DE L'ATELIER

**COLLEGE OF AFRICAN WILDLIFE MANAGEMENT,
MWEKA, TANZANIE**

**ATELIER « DEVELOPPEMENT DES PROGRAMMES
DE FORMATION SUR LA VIANDE DE BROUSSE »**

7 – 9 MAI 2002

**OBJECTIFS, FONCTIONNEMENT ET METHODES DE
L'ATELIER**

OBJECTIF GLOBAL

L'objectif global de cet atelier est de développer un cadre de travail pour des formations sur la crise de la viande de brousse. A la suite de cet atelier, une ou plusieurs formations seront développées avec le matériel associé. Quatre objectifs spécifiques mèneront à l'objectif global au cours de l'atelier.

FONCTIONNEMENT DE L'ATELIER

Le fonctionnement proposé pour atteindre l'objectif global est le suivant :

Etape 1: Division en Groupes de Travail 1 – 3. Ces Groupes de Travail ont été préparés en tenant compte de l'origine géographique, de l'appartenance à une institution et du domaine d'expertise des participants. Voir les Groupes de Travail proposés en Annexe 1. Chaque groupe désigne un organisateur (responsable de la convocation des sessions et de l'organisation du Groupe), un secrétaire (responsable de la prise de notes et de la collecte des fiches etc.) et un rapporteur pour chaque session (chargé de présenter les travaux lors des séances plénières).

Etape 2: Présentation du problème de la viande de brousse aux participants.

Etape 3: OBJECTIF 1: Les Groupes de Travail suggèrent les problèmes clés liés à la viande de brousse, les besoins en formation associés à ces problèmes et la cible de ces formations. Voir l'Annexe 2 pour plus de détails.

Etape 4: OBJECTIF 1: La séance plénière arrive à un **consensus** sur les problèmes clés liés à la viande de brousse, les besoins en formation associés à ces problèmes et la cible de ces formations. Arrivé à ce point, le nombre de formations et les cibles de ces formations doivent être arrêtés.

Etape 5: OBJECTIF 2: Les Groupes de Travail définissent les besoins en termes de compétences spécifiques et attitudes (KSA). Voir l'Annexe 3 pour plus de détails.

Etape 6: OBJECTIF 2: La séance plénière arrive à un **consensus** sur une liste de compétences spécifiques et attitudes.

Etape 7: OBJECTIF 3: Les Groupes de Travail proposent un programme d'enseignement couvrant les compétences et attitudes requises. Voir l'Annexe 4 pour plus de détails.

Etape 8: OBJECTIF 3: La séance plénière arrive à un **consensus** sur un projet de programme d'enseignement.

Etape 9: OBJECTIF 4: Les Groupes de Travail proposent des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, des exercices spécifiques ou des études de cas et un emploi du temps pour les formations. Voir l'Annexe 5 pour plus de détails.

Étape 10: OBJECTIF 4: La séance plénière arrive à un **consensus** sur un projet d'emploi du temps, des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, des exercices spécifiques ou des études de cas.

MODES DE TRAVAIL DE L'ATELIER

Suivant le programme ci-dessus, l'Atelier utilisera trois méthodes pour atteindre ses objectifs :

1. Présentations individuelles

Les présentations individuelles seront limitées à 15 minutes chacune, y compris les questions. Le programme prévoit du temps pour une discussion générale sur toutes les présentations.

2. Sessions de Travail utilisant le « Nominal Group Process ».

Le « Nominal Group Process » est un processus assurant un travail de groupe participatif. Les étapes sont les suivantes :

Sélection d'un modérateur et d'un rapporteur pour le groupe

Réflexion silencieuse (sur le sujet donné) et mise par écrit des idées de chacun

Tour de table sans discussion, afin que les idées de chacun soient notées sur des fiches

Clarification, discussion et obtention d'un consensus

Classement des points par consensus ou vote (si nécessaire)

3. Discussions plénières pour obtenir un consensus.

Les discussions plénières débiteront par un rapport de chaque Groupe de Travail. Ces rapports ne devront pas excéder 15 minutes. Suite à cela, le modérateur de l'Atelier tentera d'atteindre un consensus auprès de tous les participants (ou au moins de la vaste majorité d'entre eux) sur les objectifs spécifiques de chaque session.

ANNEXE 2

OBJECTIF 1: IDENTIFICATION DES PROBLEMES CLES LIES A LA VIANDE DE BROUSSE, DES BESOINS EN FORMATION ASSOCIES A CES PROBLEMES ET DE LA CIBLE DE CES FORMATIONS

1. Groupes de travail participatifs

1.1 Création d'une liste de problèmes clés liés à l'utilisation de la viande de brousse. Classement de ces problèmes par ordre de priorité.

1.2 A l'aide de cette liste, identification de groupes clés de stagiaires potentiels, en lien avec chaque problème. Classement des groupes de stagiaires par ordre de priorité. Les groupes potentiels de stagiaires doivent pouvoir influencer sur les problèmes d'une manière ou d'une autre et il doit être réaliste de leur faire suivre une formation formelle.

1.3 Pour chaque groupe de stagiaires, proposition d'un ensemble de besoins en formation, en indiquant à quel(s) problème(s) est lié chaque besoin. Classement des besoins en formation par ordre de priorité. L'identification des besoins peut tenir compte des manques en termes de performance ou de formation (s'ils sont connus), ou être effectuée sans préjugés en fonction des problèmes clés identifiés.

1.4 Classer les groupes de stagiaire par ordre d'importance en fonction des réponses qu'ils peuvent apporter aux problèmes clés liés à la viande de brousse.

2. Présentation des informations suivantes en séance plénière :

2.1 Problèmes clés liés à la viande de brousse, classés par ordre de priorité.

2.2 Un maximum de trois groupes cibles pour les formations, classés par ordre de priorité.

2.3 Les besoins en formation pour chacun de ces groupes cibles. Ne lister que les besoins en formation pour les groupes identifiés en 2.2.

ANNEXE 3

OBJECTIF 2: SPECIFICATION DES BESOINS EN FORMATION EN TERMES DE COMPETENCES SPECIFIQUES ET D'ATTITUDES REQUISES (CONNAISSANCES, COMPETENCES ET ATTITUDES)

La séance plénière précédente aura produit une liste de groupes cibles pour les formations et les besoins en formation associés. Suite à cela :

1. Groupes de travail participatifs

1.1 Génération, pour chaque groupe cible, d'un ensemble de compétences spécifiques souhaitées basées sur les besoins en formation. Classement des compétences par ordre de priorité. Les compétences sont définies comme des connaissances ou des savoir-faire que les stagiaires doivent avoir acquis à l'issue de la formation (voir plus bas les définitions de connaissances et de savoir-faire). Les compétences doivent pouvoir être exprimées en complétant la phrase "un stagiaire doit pouvoir... ». Elles doivent être aussi spécifiques que possibles et éviter l'utilisation de termes vagues. Se référer à l'exemple de la présentation d'un Module de Mweka.

Connaissances : faits ou informations nécessaires à la réalisation d'un travail.

Savoir-faire: capacité à effectuer des actions avec succès.

1.2 Générer, pour chaque groupe de stagiaire, un ensemble d'attitudes que la formation doit inculquer aux stagiaires. Les classer par ordre de priorité. Ces attitudes doivent être acquises suite à la formation (voir plus bas une définition d'attitude). Elles doivent être définies aussi spécifiquement que possibles et éviter l'utilisation de termes vagues. Se référer à l'exemple de la présentation d'un Module de Mweka.

Attitudes: dispositions exprimées par un individu à l'égard d'autres personnes, par la parole ou le comportement.

Présenter les informations suivantes en séance plénière :

2.1 L'ensemble des compétences, pour chaque groupe de stagiaires, classées par ordre de priorité.

2.2 L'ensemble des attitudes, pour chaque groupe de stagiaires, classées par ordre de priorité.

ANNEXE 4

OBJECTIF 3: DEFINITION DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT REQUIS

La séance plénière précédente aura produit une liste de compétences et d'attitudes pour chaque groupe cible des formations. Suite à cela :

1. Groupes de travail participatifs

1.1 Générer un programme d'enseignement, pour chaque groupe de stagiaire, permettant d'obtenir les compétences et les attitudes recherchées. Chaque programme doit être présenté comme un plan avec chapitres et sous-chapitres. Se référer à l'exemple de la présentation d'un Module de Mweka. Indiquer, pour chaque tête de chapitre, quel savoir-faire ou compétence sera enseigné. Classer chaque chapitre du programme par ordre de priorité.

2. Présenter les informations suivantes en séance plénière :

2.1 Le programme d'enseignement pour chaque groupe de stagiaire, les chapitres classés par ordre de priorité, avec une indication, pour chaque chapitre, des compétences ou savoir-faire concernés.

ANNEXE 5

OBJECTIF 4: EMPLOI DU TEMPS, METHODES D'ENSEIGNEMENT ET ETUDES DE CAS

Les séances plénières précédentes auront produit une liste de compétences et d'attitudes et un programme d'enseignement pour chaque groupe cible des formations. Suite à cela :

1. Groupes de travail participatifs

1.1 Générer, pour chaque groupe de stagiaires, une liste d'études de cas pouvant être utilisées pour illustrer toute partie du programme d'enseignement. Donner un bref résumé de l'étude de cas, indiquant quels aspects du problème de la viande de brousse sont traités et quelles leçons peuvent en être tirées. Indiquer quels membres du Groupe de Travail peuvent fournir des détails pour chaque étude de cas.

1.2 Générer, pour chaque groupe de stagiaire, une liste d'exercices pratiques pouvant servir à illustrer toute partie du programme d'enseignement. Donner un bref résumé de l'exercice, indiquant quels aspects du problème de la viande de brousse sont traités et quels savoir-faire seront développés par l'exercice.

1.3 Générer un emploi du temps pour chaque groupe de stagiaires permettant de couvrir le programme d'enseignement et d'acquérir les compétences et les attitudes requises. L'emploi du temps doit être organisé en trois sessions de deux heures chaque jour, sauf pour les sorties de terrain qui doivent être organisées en matinées et après-midis. Les titres des sessions doivent refléter un chapitre ou un sous-chapitre du programme d'enseignement. Les méthodes d'enseignement appropriées pour chaque session doivent être indiquées (voir ci-dessous les méthodes d'enseignement utilisées à Mweka). Le nombre de sessions pour chaque partie du programme doit refléter le temps nécessaire pour la couvrir, compte tenu de la méthode d'enseignement indiquée. Se référer à l'exemple de la présentation d'un Module de Mweka. Si des études de cas ont été identifiées, indiquer à quelle partie de l'emploi du temps elles se rattachent.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage:

Cours – Présentation orale d'informations par le conférencier aux étudiants

Cours structuré– Combinaison structurée de mini-cours, exercices, discussions, études de cas, etc.

Travaux pratiques – exercices pratiques effectués en classe ou en laboratoire

Travaux pratiques sur le terrain – exercices pratiques effectués sur le terrain

Sorties – visite d'un site de terrain ou d'une institution pour observer ou débattre

Etude dirigée – Travail non supervisé donné par l'enseignant, par ex. lecture

Etude autodirigée – Etude initiée par l'étudiant

Séminaire – Discussion de groupe basée sur un travail ou une visite

Débats – Discussions en petits groupes basées sur une tâche spécifique

Vidéo – Projection d'une vidéo et discussion

2. Présenter les informations suivantes en séance plénière :

- 2.1 Un emploi du temps pour chaque groupe de stagiaires, présentant les titres des sessions, les méthodes d'enseignement, les exercices et les études de cas clés.
- 2.2 Un résumé de chaque exercice pratique inclus dans l'emploi du temps.
- 2.3 Un résumé de chaque étude de cas incluse dans l'emploi du temps.

ANNEXE 4:
GROUPES DE TRAVAIL

Groupe de Travail 1

NOM	ORGANISATION	PAYS
1. Mme Natalie Bailey	Bushmeat Crisis Task Force	USA
2. Dr Rolf Baldus	GTZ	Tanzanie
3. M. Thadeus Binamungu	College of African Wildlife Management	Tanzanie
4. Mme Debby Cox	Jane Goodall Institute	Ouganda
5. Mme Christina Ellis	Jane Goodall Institute	USA
6. M. Deo-Gratias Gamassa	College of African Wildlife Management	Tanzanie
7. Prof. Kangethe	Kenya Wildlife Service	Kenya
8. M. Bruno Kawasange	Ngorongoro Conservation Area Authority	Tanzanie
9. M. Pius Malata	College of African Wildlife Management	Tanzanie
10. M. Faustine Masalu	Malihai Clubs of Tanzania	Tanzanie
11. Dr Victor Siamudaala	Zambia Wildlife Authority	Zambie
12. M. Erasmus Tarimo	Wildlife Division	Tanzanie

Groupe de Travail 2

NOM	ORGANISATION	PAYS
1. Mme Sally Capper	Cullman & Hurt Community Wildlife Project	Tanzanie
2. Mme Nancy Gelman	Africa Biodiversity Collaborative Group	USA
3. M. Fanie Greyling	Southern African Wildlife College	Afrique du Sud
4. M. Abiud Kaswamila	College of African Wildlife Management	Tanzanie
5. M. Chifundera Kusamba	The Mount Tshiabirimu Gorilla Conservation Project	Rwanda
6. Dr Ltajewa Lekoolool	Kenya Wildlife Service	Kenya
7. M. Ally Lema	Wildlife Division	Tanzanie
8. M. Martin Loibooki	Tanzania National Parks	Tanzanie
9. M. Musa Lyimo	Lusaka Agreement Task Force	Kenya
10. M. Freddy Manongi	College of African Wildlife Management	Tanzanie
11. Dr Ben Mutayoba	Sokoine University of Agriculture	Tanzanie
12. M. Baldwin Mwakamela	College of African Wildlife Management	Tanzanie
13. M. Paul Scholte	Ecole de Faune de Garoua	Cameroun

Groupe de Travail 3

NOM	ORGANISATION	PAYS
1. M. Bintooro Adonia	Uganda Wildlife Authority	Ouganda
2. M. Wilfred Foya	College of African Wildlife Management	Tanzanie
3. M. Ladislaus Kahana	College of African Wildlife Management	Tanzanie
4. M. Iyasi Lejora	Tanzania National Parks	Tanzanie
5. M. Julian Machange	College of African Wildlife Management	Tanzanie
6. M. Emmanuel Mtitu	Jane Goodall Institute / TACARE	Tanzanie
7. Mme Nellie Mwandoloma	College of African Wildlife Management	Tanzanie
8. Dr Muusya Mwinzi	Moi University	Kenya
9. M. Ibrahim Njoya	Ecole de Faune de Garoua	Cameroun
10. M. Francis Ole Nkako	Kenya Wildlife Service	Kenya
11. M. Jean Rushemeza	INECN	Burundi
12. M. Lee Stewart	Munda Wanga Trust	Zambie
13. Mme Rehemma Tibanyenda	Wildlife Division	Tanzanie
14. Mme Christine Wolf	Comité de Pilotage de la Bushmeat Crisis Task Force	USA

ANNEXE 5:
PRESENTATIONS

Please note : The authors and titles of presentations are offered here. Please contact the College of African Wildlife Management for copies of presentations.

1

**“Speech by the Permanent Secretary
of the Ministry of Natural Resources and Tourism,
Mr Philemon Luhanjo,
During the Official Opening of a Bushmeat Training Development Workshop
Conducted at the CAWM-Mweka, 7-9th May, 2002”**

Mr Philemon Luhanjo

Permanent Secretary, Ministry of Natural Resources and Tourism, Tanzania

2

**“Opening Remarks by the Principal,
College of African Wildlife Management, Tanzania”**

Deo-Gratias Gamassa

Principal, College of African Wildlife Management, Tanzania

3

**“Solutions to the African Bushmeat Crisis:
The Bushmeat Crisis Task Force and International Collaboration”**

Natalie Bailey

Program Coordinator, Bushmeat Crisis Task Force, USA

4

“The Jane Goodall Institute Congo Basin Project”

Christina Ellis

Director of Africa Programs, Jane Goodall Institute, USA

“An Introduction to the Africa Biodiversity Collaborative Group”

Nancy Gelman

Program Coordinator, Africa Biodiversity Collaborative Group, USA

6

“The Southern African Wildlife College”

Fanie Greyling

Executive Director, Southern African Wildlife College, South Africa

7

**“The Contribution of Garoua Wildlife College in the
Solution of the Bushmeat Problem”**

Ibrahim Njoya

Director, Garoua, Cameroon

8

“Highlights of the Garoua Bushmeat Workshop”

Paul Scholte

Consultant Curriculum Advisor, Garoua, Cameroon

“The College of African Wildlife Management Curriculum”

Freddy Manongi

Deputy Principal and Director of Studies, College of African Wildlife Management, Tanzania

10

“Poaching Within Natural Protected Areas in Burundi”

Jean Rushemeza

Technical Advisor to the Director General,
Institut National pour l’Environnement et la Conservation de la Nature, Burundi

“Law Enforcement – Challenge on the Bushmeat Trade”

Francis Ole Nkako

Project Coordinator – Bushmeat Identification Project, Kenya Wildlife Service, Kenya

12

“Bush Meat Utilization in Kenya”

Dr Ltajewa Lekoolool

Field Veterinarian, Kenya Wildlife Service, Kenya

13

**“Species Identification of Canned, Cooked and Fresh Meats
Using Antisera to Thermostable Muscle Antigens”**

Prof. Kangethe

Professor of Public Health, Kenya Wildlife Service, Kenya

“Use of Molecular Techniques in Bushmeat Identification”

Dr Ben Mutayoba

Assistant Professor, Sokoine University of Agriculture, Tanzania

15

“Bush Meat Trade in Eastern, Southern and Central African Countries”

Musa Lyimo

Deputy Director, Lusaka Agreement Task Force, Kenya

**“Illegal Bushmeat Trade Versus Sustainable Wildlife Use
Around the Selous Game Reserve, Tanzania”**

Dr Rolf Baldus

CBC Advisor, Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), Tanzania

17

“The Game Meat Trade in Uganda: What a Challenge?”

Bintoora Adonia

Senior Community Conservation Officer, Uganda Wildlife Authority, Uganda

**“Bushmeat: Differences Between Kibale NP and Budongo FR
– Results of Three Years of Surveys and Snare Removal Programs in Uganda”**

Debby Cox

Executive Director, Jane Goodall Institute, Uganda

“Bushmeat Consumption in Eastern Democratic Republic of Congo”

Chifundera Kusamba

Project Manager, The Mount Tshiabirimu Gorilla Conservation Project, Rwanda

20

“Policy on Bushmeat Trade in Malawi”

Hector Banda

Lecturer, Malawi College of Forestry and Wildlife, Malawi

“The Utilisation of Bushmeat in Kilimanjaro Forest”

Wilfred Foya

Senior Lecturer, College of African Wildlife Management, Tanzania

“Bushmeat Training Development Workshop – Official Closing Speech”

Ms Hilda Ngoye

Regional Commissioner, Kilimanjaro Region, Tanzania